

桃園市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫

國中小學素養導向教師專業學習社群實施計畫

成果報告送件檢核表【基礎】

期中檢核		
項次	送件名稱	自我檢核
1.	表(1)教師專業學習社群之基本資料	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2.	表(2)運作簽到記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3	表(3)社群運作情形	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4	表(4)辦理講座之情形	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
成果報告		
1.	表(1)教師專業學習社群之基本資料	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2.	表(2)運作簽到記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3.	表(3)社群運作情形	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4.	表(4)辦理講座之情形	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
5.	表(5)成果發表情形	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
6.	教師專業學習社群之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
二	社群檢核回饋表(附件五)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
三	收支結算表(紙本寄回，無須上傳)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

【成果報告-基礎】

一、教師專業學習社群之基本資料，表(1)：

學校名稱	蘆竹國小	社群名稱	綠野仙蹤
社群願景與運作方向 (可補充與學校願景的關聯性)	1. 認識本校植物種類(陸生與水生)，藉以進行校園環境教育。 2. 以校為主，擴至社區，進行校園、社區生態及人文等環境教育課程設計。 3. 結合本校「誠實、活力、創新、快樂」之願景，期望學生在學習、探索的過程中，進而了解人與環境相依相存的重要性。		
社群已達成的運作目標			檢核是否與原先計畫一致
<input checked="" type="checkbox"/> 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input checked="" type="checkbox"/> 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input checked="" type="checkbox"/> 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力、提升教師班級經營能力與技巧			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input checked="" type="checkbox"/> 透過社群活動，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input checked="" type="checkbox"/> 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input checked="" type="checkbox"/> 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input type="checkbox"/> 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input type="checkbox"/> 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input type="checkbox"/> 其他，_____			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社群成員	原計畫社群參與人數共 <u>9</u> 人，實際參與社群運作人數共 <u>9</u> 人		
	職稱	姓名	任教學校
	召集人	鍾依帆	蘆竹國小
			三年級/國語、數學、健康、綜合、藝術、彈性(創客生活、人文生活)

參與教師	何瑞瑩	蘆竹國小	六年級/藝術
	李易儒	蘆竹國小	四、五年級/自然、彈性(創客生活、創意生活)
	林冠良	蘆竹國小	三年級/社會、體育
	程士真	蘆竹國小	一年級/國語、數學、生活
	蘇君霏	蘆竹國小	二年級/國語、數學、生活
	張閔涵	蘆竹國小	四年級/國語、數學、藝術、綜合、健康、彈性(人文生活)
	蔡淑娟	蘆竹國小	五年級/國語、數學、綜合
	趙婉卿	蘆竹國小	五年級/國語、數學、綜合

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

蘆竹國小綠野仙蹤社群			
社群運作第 <u>1</u> 次簽到			
時間	111年10月5日下午1時30分至2時30分	地點	會議室
主持人	鍾依帆	紀錄	李易儒
運作主題	討論社群走向及目標		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
鍾依帆	鍾依帆	蘇君霏	蘇君霏
何瑞瑩	何瑞瑩	張閔涵	
李易儒	李易儒	蔡淑娟	蔡淑娟
林冠良	林冠良	趙婉卿	趙婉卿
程士真	程士真		

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

蘆竹國小綠野仙蹤社群			
社群運作第_2_次簽到			
時間	111年10月12日下午1時30分至3時30分	地點	自然教室
主持人	何瑞瑩	紀錄	鍾依帆
運作主題	大安國小楊校長辦理研習前晤談，幫助社群成員對環教的認知或界定，了解社群成員分工和目前已經開始那些項目，分享各校環教工作之心得及運作方式。		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
鍾依帆	鍾依帆	蘇君霏	蘇君霏
何瑞瑩	何瑞瑩	張開涵	
李易儒	李易儒	蔡淑娟	蔡淑娟
林冠良	林冠良	趙婉卿	趙婉卿
程士真	程士真		

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

蘆竹國小綠野仙蹤社群			
社群運作第 <u>27</u> 次簽到			
時間	111年10月14日下午1時30分至2時30分	地點	三甲教室
主持人	鍾依帆	紀錄	程士真
運作主題	討論校本課程(選訂十二項課程訪記)		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
鍾依帆	鍾依帆	蘇君霏	蘇君霏
何瑞瑩	何瑞瑩	張閔涵	
李易儒	李易儒	蔡淑娟	蔡淑娟
林冠良	林冠良	趙婉卿	趙婉卿
程士真	程士真		

二、社群運作簽到記錄：

蘆竹國小 綠野仙蹤 社群			
社群運作第 4 次簽到			
時間	111年12月21日 上(中) 時至 30 時	地點	自然教室
主持人	鍾依帆	紀錄	李易儒
運作主題	水資源 - 污水處理場課程簡介		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
李易儒	李易儒	蔡淑娟	蔡淑娟
鍾依帆	鍾依帆	趙婉甄	趙婉甄
林宜良	林宜良	張閔涵	張閔涵
朱士堯	朱士堯		

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

蘆竹國小綠野仙蹤社群			
社群運作第 4 次簽到			
時間	111 年 12 月 28 日下午 13 時 30 分至 17 時 0 分	地點	會議室
主持人	鍾依帆	紀錄	何瑞瑩
運作主題	重新擬定課程發展方向		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
鍾依帆	鍾依帆	蘇君霏	蘇君霏
何瑞瑩	何瑞瑩	張閔涵	張閔涵
李易儒	李易儒	蔡淑娟	蔡淑娟
林冠良	林冠良	趙婉卿	趙婉卿
程士真	程士真		

三、教師專業社群運作情形

(一)社群運作情形(除了講座)，表(3)：

社群運作情形				
次數	總共 <u>4</u> 次	每次辦理日期和參與人數 (如不足，請自行增加)	1. 日期：10/5	人數：8
			2. 日期：10/12	人數：8
			3. 日期：10/14	人數：8
			4. 日期：12/21	人數：7
			5. 日期：12/28	人數：9
社群運作情形概述	集合老師共同討論環境教育如何結合本校課程，希望能發展為校本課程。			
				
說明：邀請大安國小楊校長分享學校發展環境教育課程的歷程。		說明：邀請大安國小楊校長做研習前晤談，了解本社群的老師們對發展環教的想法。		
				
說明：討論社群走向與目標。		說明：討論社群走向與目標。		

社群運作情形



說明：汗水處理廠的水資源課程教案分享

說明：汗水處理廠的水資源課程教案分享



說明：分享他校相關課程計畫

說明：期末討論下學期目標。

(二)辦理講座之情形，表(4)：

講座之情形				
次數	總共 <u>1</u> 次	每次辦理日期和主題	1. 日期：10/26	主題：校園生態環境檢視與校本課程發展
邀請講座與社群運作的關聯性及實施情形概述	環境教育理念溝通，以「12項環境途徑」檢視並盤點學校環境資源。			
成員心得回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1.重新盤點學校及社區資源讓尚無頭緒的夥伴腦力激盪。 2.盤點學校資源詳細列表，更清楚了解現有狀況。 3.學校的課程工程浩大，需要不斷的嘗試與修正，才能像其他已發展的學校一樣完備。要開始做才能知道問題所在，才能確認是否合適本校學生。 4.主講給予許多案例說明，並進行校園盤點，給了許多具體的建議。 5.結合校園植物等資源讓學生學習的內容更豐富。 6.藉由經驗分享讓我們得以重新檢視並盤點校園資源；已學生、社區、家長的角度去發想、研擬課程。 7.學校環境資源豐富只是缺少了結合成課程的契機。透過此講座更認識校園環境。 			
				
說明:楊校長提供學校所作之環教課程手冊給本社群做為參考。		說明:利用其他學校環教網頁提供發展環教之方向。		

講座之情形



說明：盤點學校環境資源-了解本校生態池結構。



說明：盤點學校環境資源-盤點學校重點植物。

(一)辦理講座之情形，表(4)：

講座之情形				
次數	總共 1 次	每次辦理日期和主題	1. 日期：10/26	主題：
			2. 日期：	主題：
邀請講座與社群運作的關聯性及實施情形概述	環境教育理念溝通，以「12項環境途徑」檢視並盤點學校環境資源。			
成員心得回饋	<p>學校資源豐富，只是缺少了結合成課程的契機。 透過此次講座，更認識學校環境(生態)。</p>			

說明：成員回饋

(一)辦理講座之情形，表(4)：

講座之情形				
次數	總共 1 次	每次辦理日期和主題	1. 日期：10/26	主題：
			2. 日期：	主題：
邀請講座與社群運作的關聯性及實施情形概述	環境教育理念溝通，以「12項環境途徑」檢視並盤點學校環境資源。			
成員心得回饋	<p>學校的課程的工程很浩大，需要不斷的嘗試和修正，方能夠像揚校長 demo 的其他學校的課程那麼完備。惟，要開始才知道問題出在那裡，也才能確認是不適合本校的學生。</p>			

說明：成員回饋

四、社群成果發表情形，表(5):

社群成果發表情形							
發表人員	<input type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 老師	發表型態	<input type="checkbox"/> 動態 <input checked="" type="checkbox"/> 靜態	發表規模	<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外	發表形式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> E化(PPT/網頁/微電影)
成果呈現(非必要)		(備註:因涉及個人隱私權及肖像權之相關規定,攝影/拍照時,請以群體勿聚焦於個人,影片如上傳 youtube,請將 瀏覽權限 設定變更為【 不公開 】。					
<p>校園平面圖</p> 							
說明:盤點校園中校園植物。					說明:社群討論課程計畫大綱		

五、教師專業學習社群之成效:

<p>一、專業學習社群對教師專業成長之提升</p> <p>邀請他校校長分享推動環教課程的心得，一起盤點校園環境，了解學校可利用於環境教育課程之資源，社群組員共同彙整本校本學期所上到的環境教育課程，討論如何利用學校環境開發出屬於自己的本位課程。</p>

二、教師專業學習社群對學生學習成效之影響 (勾選並附相關資料)

A 自主行動

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

相關資料呈現：(可以用照片、文件皆可)

年級	課程內容	配合科目	學校活動		
一年級	認識校園	生活	大統整課程		
	認識校園植物				
二年級	認識可食用的植物(午餐蔬菜)	生活			
	認識校園動物	生活			
	認識學校附近				
	美麗的色彩				
	奇妙的種子				
	米食好好吃				
三年級	種植植物(豆芽、馬鈴薯)	自然		自然	
	如何照顧小動物(兔子)	自然、藝術			
	台灣動物大集合				
	植物的繁衍與資源永續	自然			
	洗菜王	國語			
	了解植物來料、步驟	國語			
	觀察天氣	自然			
	友善環境我最棒	綜合			
	吃出健康	健康			
	大自然的音樂家	藝術			
土風舞(宜年祭與典舞)	體育				
認識家鄉	社會				
四年級	種菜(水耕蔬菜、石蓮花)		自然		
	稻草人	美術			
	種木(染布)	國語			
	天然肥料				
	昆蟲與植物的關係				
	珍貴的水資源				
我的金手菜(簡單蔬菜料理)					
五年級	設計菜單			自然	
	綠建築				
六年級	做菜				自然
	學習捲管				
	水資源				





臺美生態學校 十二項環境路徑

<p>交通</p> <p>強調交通運輸方式的改善。每所學校都可以改變其旅行記錄, 改善學校交通運輸方式, 減少汽車的使用, 以達到減少能源消耗及污染。</p>	<p>能源</p> <p>強調減少二氧化碳的排放。學校可採取減少能源的舉措, 進而節省開銷以及減少對環境的影響。</p>	<p>水</p> <p>強調節省水資源的使用與增進對水環境的理解。水是生命的元素, 除了解渴的來源、灌溉、生物對水的依賴, 可培養系統性思考, 並了解水如何影響我們對自然萬物。</p>
<p>氣候變遷</p> <p>強調將氣候變遷議題納入教育課程中。強調生態學校行動計畫解決此環境問題, 如減少碳足跡, 發展科學、數學、技術及社會科學等技能。</p>	<p>學校綠地</p> <p>強調發展校園綠色環境。根據研究指出, 在所有學科領域, 若學生有機會直接參與戶外教學及體驗式學習, 可明顯地提高他們的學習能力。</p>	<p>消耗與廢棄物</p> <p>強調減少廢棄物量及資源再利用。學校可以透過分析所使用產品的生命週期來減少對環境的影響。減少消耗量、減少包裝和運輸距離, 並盡可能做到資源回收再利用。</p>
<p>健康生活</p> <p>強調促進戶外活動時間。鼓勵學生多花時間在戶外活動, 多擁有一些身體的放鬆與運動, 將有助於維持健康的生活。</p>	<p>健康校園</p> <p>強調改善會影響健康的校園環境。消除校園環境中的有害物質, 並多注入健康的生活方式, 有助於改善學生與教職員工的學習環境。</p>	<p>生物多樣性</p> <p>強調增加校園內外的生物多樣性。從校園到整個地球, 生物的多樣性, 包括動物、植物及其他生物, 往往是環境健康與否的關鍵因素。</p>
<p>永續食物</p>	<p>森林</p>	<p>流域、海洋、濕地</p>



(一)辦理講座之情形，表(4)：

講座之情形				
次數	總共 <u>1</u> 次	每次辦理日期和主題	1. 日期：10/26	主題：
			2. 日期：	主題：
邀請講座與社群運作的關聯性及實施情形概述	環境教育理念溝通，以「12項環境途徑」檢視並盤點學校環境資源。			
成員心得回饋	經由請師的帶領與經驗分享，讓我們得以重新檢視並盤點學校資源；並能以「學生」、「社區」、「家長」的角度去發想、研擬課程計畫。			

(一)辦理講座之情形，表(4)：

講座之情形				
次數	總共 <u>1</u> 次	每次辦理日期和主題	1. 日期：10/26	主題：
			2. 日期：	主題：
邀請講座與社群運作的關聯性及實施情形概述	環境教育理念溝通，以「12項環境途徑」檢視並盤點學校環境資源。			
成員心得回饋	重新盤點學校及社區資源，讓尚無頭緒的夥伴腦力激盪。			