

三、巡迴輔導班(不分類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外 加)	學生人 數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語 文	外加 1 節	1	疑似學習障礙 1 人
三	國語 文	外加 1 節	1	疑似學習障礙 1 人
二	數學	外加 1 節	1	疑似學習障礙 1 人
三	數學	外加 1 節	1	疑似學習障礙 1 人
二	社會 技巧	外加 1 節	2	疑似學習障礙 1 人 疑似情緒障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	一、課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。 二、排課方式採外加方式，排課內容為九年一貫課程學習領域及特殊需求領域考量校內學生需求，此次課程安排包國語、數學、特殊需求(學習策略、社交技巧、溝通訓練)。 三、本校接受巡迴輔導之學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】 方面	一、落實 IEP 需要特殊教育課程的適配結合：IEP 的學年學期目標是依據現有課程能力指標調整後加以擬定；111 學年度能力指標調整主要有簡化、減量、分解與替代等方式。 二、特殊教育課程需考量 IEP 進行規劃與調整：根據學生 IEP 學年學期目標之共同與個別需求，進行課程教材教法之調整；111 學年度教材調整主要以原年級教學版本為主、學習單與主題補充教材等，教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。

【學習環境】 方面	一、座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，電子書的呈現於每位學生清楚看見，黑板上呈現與教學單元有關的字卡與教具，桌面上的文具用品儘量以合適、簡單、方便使用為主。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置、座位的安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。 三、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】 方面	針對學生學年學期目標需求、課程安排與人力資源因素做教學的安排，並依學生需要進行教學之內容、歷程、環境與評量的調整。詳述如下： 一、學習歷程的調整：教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。 二、學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、同儕評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 三、學校提供評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、輔導室等）。 四、依照 IEP 執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○頁總體課程節數總表。