

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)創客生活

一年級創客生活課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程創客生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許詩怡
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。（語文） 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。（語文） 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。（語文） 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。（語文） 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。（生活） 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。（生活） 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。（生活） 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。（生活） 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。（生活） 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。（生活） 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。（生活）		
	學習內容	學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。（語文） A-I-2 事物變化現象的觀察。（生活）		

	內容	B-I-2 社會環境之美的體認。（生活） C-I-3 探究生活事物的方法與技能。（生活） C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。（生活） D-I-3 聆聽與回應的表現。（生活）		
學習目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 4. 從組裝中發現問題進而解決問題。			
評量方式	一、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、 評量方式包含： 1. 小組討論 2. 團體成果發表 3. 態度行為 4. 個人口語發表 5. 個人創意展現			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	跨欄	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務與分享 6. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
2	滑雪	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
3	曲棍球	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
4	1-3 週複習課程 （延伸活動）	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 能共同完成小組作品 2. 成果展示 3. 分享組裝概念	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%

			4. 提問與回答	
5	棒球	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
6	創意競賽-籃球	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
7	釣魚竿	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
8	5-7 週複習課程 (延伸活動)	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 能共同完成小組作品 2. 成果展示 3. 分享組裝概念 4. 提問與回答	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
9	滾輪	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
10	風車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
11	水車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
12	9-11 週複習課程 (延伸活動)	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現	1. 能共同完成小組作品	態度行為 20% 小組成果發表 40%

		3. 成果解說與介紹	2. 成果展示 3. 分享組裝概念 4. 提問與回答	個人口語表達 40%
13	創意競賽-螺旋槳	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
14	平衡木	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
15	翹翹板	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與解決問題	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
16	12-15 週複習課程 (延伸活動)	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 共同完成小組作品 2. 成果展示 3. 分享組裝概念 4. 提問與回答	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
17	拋石車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
18	海盜船	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
19	創意競賽-積木馬	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

20	17-19 週複習課程(延伸活動)	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 共同完成小組作品 2. 成果展示 3. 分享組裝概念	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
21	總複習	1. 積木成果創意展現 2. 大型積木組裝活動 3. 積木牆創意拚	1. 小組大型作品 2. 成果展示 3. 創意組裝概念 4. 提問與回答	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 創客生活 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	許詩怡
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。（語文） 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。（語文） 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。（語文） 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。（語文） 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。（生活） 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。（生活） 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。（生活） 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。（生活） 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。（生活） 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。（生活） 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。（生活）			
	學習內容	學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。（語文）			

	內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活) B-I-2 社會環境之美的體認。(生活) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。(生活) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。(生活) D-I-3 聆聽與回應的表現。(生活)		
學習目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 4. 從組裝中發現問題進而解決問題。			
評量方式	一、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、 評量方式包含： 1. 小組討論 2. 團體成果發表 3. 態度行為 4. 個人口語發表 5. 個人創意展現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	直線前進	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
2	彎道變化	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
3	隧道	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
4	1-3 週複習課程(延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 共同完成小組 組作品 2. 上台展示作品 3. 分享組裝概念	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
5	機關軌道	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識	1. 共同完成小組 課堂作品	小組討論 40% 態度行為 30%

		3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	2. 成果展示	成果發表 30%
6	創意競賽-遊戲台	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
7	軌道傳球	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
8	5-7 週複習課程(延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 共同完成小組 組作品 2. 上台展示作品 3. 分享組裝概念	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
9	隕石撞擊	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
10	大怒神	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
11	電梯	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
12	9-11 週複習課程 (延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 共同完成小組 組作品 2. 上台展示作品 3. 分享組裝概念	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
13	創意競賽-纜車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識	1. 共同完成小組 課堂作品	小組討論 40% 態度行為 30%

		3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	2. 成果展示	成果發表 30%
14	旋轉花車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
15	四葉水車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
16	13-15 週複習課程 (延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 共同完成小組 組作品 2. 上台展示作品 3. 分享組裝概念	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
17	荷蘭風車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
18	樂透機	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
19	創意競賽-摩天輪	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 共同完成小組 課堂作品 2. 成果展示	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
20	17-19 週複習課程 (延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 共同完成小組 作品 2. 上台展示作品 3. 分享組裝概念	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%

二年級創客生活課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程創客生活課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 盧美枝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(語文) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(語文) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(語文) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(語文) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活)		
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(語文) A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活) B-I-2 社會環境之美的體認。(生活) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。(生活)		
學習目標		1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。		
評量方式		1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	玩趣方塊初體驗	1 認識環境、分組 (1)說明積木教室上課規則	1. 遵守秩序 2. 收拾積木	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口
2		(2)討論如何進行分組活動		

3		2. 認識教具、說明使用方法 3. 說明如何收拾積木 4. 說明如何清潔積木 5. 趣味七巧板	3. 清潔積木 4. 拼七巧板	頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
4				
5				
6	形狀顏色	1. 配對遊戲 2. 對稱幾何畫 3. 旋轉變形 4. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
7				
8				
9				
10				
11	認知能力	1. 認識數字 2. 認識字母 3. 認識星座 4. 立體空間 5. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
12				
13				
14				
15				
16	基礎結構	1. 杯座 2. 筆筒 3. 房子 4. 橋 5. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔 25%
17				
18				
19				
20				
21	成果展示	成果展示	成果展示	成果展示

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程創客生活課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 盧美枝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(語文) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(語文) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(語文) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(語文) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活)				
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(語文) A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活) B-I-2 社會環境之美的體認。(生活) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。(生活)				
學習目標		1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。				
評量方式		1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比				
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量	
1	交通工具	1. 船 2. 跑車 3. 飛機 4. 雲梯車 5. 專題製作		1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比	
2						
3						
4						
5						

				本單元佔25%
6	運動項目	1. 籃球 2. 射箭 3. 舉重 4. 滑雪 5. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元 件評比 本單元佔25%
7				
8				
9				
10				
11	遊樂園	1. 搖搖馬 2. 翹翹板 3. 溜滑梯 4. 咖啡杯 5. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元 件評比 本單元佔25%
12				
13				
14				
15				
16	積木牆設計	1. 數字字母 2. 交通工具 3. 運動項目 4. 遊樂園 5. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元 件評比 本單元佔 25%
17				
18				
19				
20				

三年級創客生活課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程創客生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美枝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。			

		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)		
	學習內容	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合) 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)		
學習目標		1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。		
評量方式		1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	力與簡單機械初體驗	1 認識環境、分組 (1)說明積木教室上課規則 (2)討論如何進行分組活動 2. 認識教具、說明使用方法 3. 說明如何收拾積木 4. 說明如何清潔積木 5. 質量與重量-吊車	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
2				
3				
4				
5				
6	量測	1. 距離量測-測距儀 2. 速度量測-測速器 3. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口
7				
8				

9			4. 展示成品 5. 口頭發表	頭發表 5. 作品運用元 件評比 本單元佔25%
10				
11	力的作用 (一)	1. 力矩-翹翹板 2. 摩擦力-滑板車 3. 推力-滾輪 4. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口 頭發表 4. 完成作品口 頭發表 5. 作品運用元 件評比 本單元佔25%
12				
13				
14				
15				
16	力的作用 (二)	1. 彈力-夾獸器 2. 離心力-旋轉木馬 3. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口 頭發表 4. 完成作品口 頭發表 5. 作品運用元 件評比 本單元佔 25%
17				
18				
19				
20				
21	成果展示	成果展示	成果展示	成果展示

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程創客生活課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	盧美枝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學	學	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)			

習 重 點	習 表 現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)		
	學 習 內 容	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合) 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)		
學習目標		1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。		
評量方式		1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	底盤大結合	1. 斜面-雙層滑梯 2. 平衡-天平 3. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
2				
3				
4				
5				
6	輪的運用 (一)	1. 單擺-鐘擺 2. 齒輪-齒輪組 3. 皮帶輪-輸送帶 4. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
7				
8				
9				
10				

11	輪的運用 (二)	1. 鏈輪-腳踏車 2. 皮帶輪-輸送帶 3. 鏈輪-腳踏車 4. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
12				
13				
14				
15				
16	輪的運用 (三)	1. 定滑輪-纜車 2. 動滑輪-滑輪組 3. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔 25%
17				
18				
19				
20				

四年級創客生活課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程創客生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美枝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)		
	學習	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

	內容	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合) 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)		
學習目標		1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。		
評量方式		1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電路的運用	1. 電路控制-轉向開關 2. 安全迴路-自動煞車器 3. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
2				
3				
4				
5				
6	電流	1. 微動開關-冰箱 2. 耗電流-電池耐力賽 3. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
7				
8				
9				
10				
11	電磁作用	1. 電磁鐵-磁力吊車 2. 電路符號-電路吊車 3. 電磁鐵-磁力吊車	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表
12				
13				
14				

15				5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
16	馬達	1. 馬達應用-簡易電動機 2. 電動機應用-手搖發電機 3. 直流發電-散步發電機 4. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔 25%
17				
18				
19				
20				
21	成果展示	成果展示	成果展示	成果展示

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程創客生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美枝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)		
	學習內容	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合)		

		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)		
學習目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。			
評量方式	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電學與電路	1 認識環境、分組 (1)說明積木教室上課規則 (2)討論如何進行分組活動 2. 認識教具、說明使用方法 3. 說明如何收拾積木 4. 說明如何清潔積木	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
2				
3				
4				
5				
6	開關	1. 開關-路燈 2. 仿單刀式開關-總開關 3. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
7				
8				
9				
10				
11	電的作用	1. 導電-電流急急棒 2. 電路符號-電路拼圖 3. 電路檢測-驗電器 4. 專題製作	1. 遵守秩序 2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔25%
12				
13				
14				
15				
16	串聯與並聯	1. 電路模型-串聯與並聯	1. 遵守秩序	1. 參與演練

17		2. 串聯應用-串聯電力車 3. 並聯應用-並聯電力車 4. 專題製作	2. 收拾積木 3. 拼裝積木 4. 展示成品 5. 口頭發表	2. 課堂觀察 3. 個人作品口頭發表 4. 完成作品口頭發表 5. 作品運用元件評比 本單元佔 25%
18				
19				
20				

一年級人文生活-國際教育遊課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程國際教育遊課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	趙宜梅
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
融入議題		【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】 【安全教育】 【戶外教育】			
學習重點	學習表現	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。			
		英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。			
		英 2-II-1 能說出 26 個字母。			
		英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。			
		英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。			
		英◎3-II-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。			
		英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。			
		英 4-II-2 能書寫自己的姓名。			
		英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			
		英◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。			
		英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			
		英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
		英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			
		英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
		英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
		英 9-II-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞做簡易歸類。			
		生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。					
健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					

	學習內容	英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數 N-1-1 學習一百以內的數。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 健 Ab-I-1 體適能遊戲。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	學習目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You're welcome. (5) A: Who's next? / B: It's my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能跟唱字母歌曲。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。 10. 樂於認識日本、美國、英國、巴西。		
	評量方式	參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量		
	週次	單元名稱	課程內容	表現任務
				學習評量

日期				
1	預備暖身週	1. 暖身活動(認識彼此、點名) 2. 常規建立、英文姓名 3. 認識字母、字母歌與數字歌教學 4. 教室用語教學 5. 本冊人物介紹	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
2	Unit 1 開學了 Go to School (Aa, Bb, Cc) 【認識世界 - 日本 Japan】	1. 認識世界地圖 - 5大洲、亞洲代表性國家 2. Story故事教學、認識字母Aa, Bb, Cc、字母韻文及代表字教學 3. 日常用語教學、歌謠教學 4. 認識亞洲 - 日本 Japan 5. More than ABC 跨領域教學 6. Unit 1 習作	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
3				
4				
5				
6				
7	Unit 2 放學了 After School (Dd, Ee, Ff) 【認識世界 - 美國 the USA】	1. 認識世界地圖 - 5大洲、美洲代表性國家 2. Story故事教學、認識字母Dd, Ee, Ff、字母韻文及代表字教學 3. 日常用語教學、歌謠教學 4. 認識美洲 - 美國 the USA 5. More than ABC 跨領域教學 6. Unit 2 習作	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
8				
9				
10				
11				
12	Unit 3 戶外教育日 Let's Count (Gg, Hh, Ii, Jj) 【認識世界 - 英國 the UK】	1. 認識世界地圖 - 5大洲、歐洲代表性國家 2. Story故事教學、認識字母Gg, Hh, Ii, Jj、字母韻文及代表字教學 3. 日常用語教學、歌謠教學 4. 認識歐洲 - 英國 the UK 5. More than ABC 跨領域教學 6. Unit 3 習作	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
13				
14				
15				
16				
17	Unit 4 體育課 Let's Exercise (Kk, Ll, Mm, Nn) 【認識世界 - 巴西 Brazil】	1. 認識世界地圖 - 5大洲、美洲代表性國家 2. Story故事教學、認識字母Kk, Ll, Mm, Nn、字母韻文及代表字教學 3. 日常用語教學、歌謠教學 4. 認識美洲 - 巴西 Brazil 5. More than ABC 跨領域教學	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
18				
19				
20				
21				

		6. Unit 4 習作		
--	--	--------------	--	--

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程國際教育遊課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	趙宜梅
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
融入議題		【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【國際教育】 【戶外教育】 【能源教育】 【安全教育】			
學習重點	學習表現	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英◎3-II-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-II-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞做簡易歸類。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			

		英◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數 N-1-1 學習一百以內的數。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安 E7 探究運動基本的保健。		
學習目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I'm fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能跟唱字母歌曲。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。 10. 樂於認識法國、荷蘭、全球議題、南韓。			
評量方式	參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Unit 1 喜歡自己	1. 認識世界地圖 -5大洲、歐洲代表	遵守上課常規	參與度評量

2	I Like Myself (Nn, Oo, Pp) 【認識世界 - 法國 France】	性國家	跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
3		2. Story故事教學、認識字母Nn, Oo, Pp、字母韻文及代表字教學		
4		3. 日常用語教學、歌謠教學		
5		4. 認識歐洲 - 法國 France 5. More than ABC 跨領域教學 6. Unit 1 習作		
6	Unit 2 春天來了 Spring (Qq, Rr, Ss) 【認識世界 - 荷蘭 the Netherlands】	1. 認識世界地圖 - 5大洲、歐洲代表性國家	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
7		2. Story故事教學、認識字母Qq, Rr, Ss、字母韻文及代表字教學		
8		3. 日常用語教學、歌謠教學		
9		4. 認識歐洲 - 荷蘭 the Netherlands		
10		5. More than ABC 跨領域教學 6. Unit 2 習作		
11	Unit 3 節約用水 Saving Water (Tt, Uu, Vv, Ww) 【認識全球議題 - 缺水危機 water crisis】	1. Story故事教學、認識字母Tt, Uu, Vv, Ww、字母韻文及代表字教學	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
12		2. 日常用語教學、歌謠教學		
13		3. 認識與討論全球議題 - 缺水危機 water crisis		
14		4. More than ABC 跨領域教學		
15		5. Unit 3 習作		
16	Unit 4 運動會 Sports Day (Xx, Yy, Zz) 【認識世界 - 韓國 Korea】	1. 認識世界地圖 - 5大洲、亞洲代表性國家	遵守上課常規 跟唱歌謠 課堂活動 習作書寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
17		2. Story故事教學、認識字母Xx, Yy, Zz、字母韻文及代表字教學		
18		3. 日常用語教學、歌謠教學		
19		4. 認識亞洲 - 韓國 Korea		
20		5. More than ABC 跨領域教學 6. Unit 4 習作		

二年級人文生活-國際教育遊課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程國際教育遊課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳怡玟
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標		1. 能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。 2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。 3. 能學習傾聽且包容的認識各國的文化。		
融入之議題		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教學/學習重點		學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(語文) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(語文) Bb-I-2 人際交流的情感。 A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活) D-I-1 自我與他人關係的認識。(生活)		
		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(語文) 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。(語文) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生活) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生活)		
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	世界一家親		12	Picture Book 繪本的世界
2	世界一家親		13	Picture Book 繪本的世界
3	世界一家親		14	Picture Book 繪本的世界
4	今天大家吃什麼？		15	Chant & chorus 唱唱跳跳
5	今天大家吃什麼？		16	Chant & chorus 唱唱跳跳
6	今天大家吃什麼？		17	Chant & chorus 唱唱跳跳
7	交通方式介紹		18	Chant & chorus 唱唱跳跳

8	交通方式介紹	19	複習 2
9	複習 1	20	複習 2
10	複習 1	21	總複習
11	Picture Book 繪本的世界		

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程國際教育遊課程計畫			
畫			
每週節數	1 節	設計者	陳怡玟
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。 2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。 3. 能學習傾聽且包容的認識各國的文化。		
融入之議題	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教學/學習重點	學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(語文) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(語文) Bb-I-2 人際交流的情感。 A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活) D-I-1 自我與他人關係的認識。(生活)		
	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(語文) 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。(語文) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生活) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生活)		
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	各國服飾介紹	11	Bed Time Story 聽故事時間
2	各國服飾介紹	12	Bed Time Story 聽故事時間
3	各國服飾介紹	13	Bed Time Story 聽故事時間
4	宗教介紹	14	Bed Time Story 聽故事時間
5	宗教介紹	15	Bed Time Story 聽故事時間
6	宗教介紹	16	Chant & chorus 唱唱跳跳
7	節慶介紹	17	Chant & chorus 唱唱跳跳
8	節慶介紹	18	Chant & chorus 唱唱跳跳
9	複習 1	19	複習 2
10	複習 1	20	總複習

三年級人文生活-國際教育觀課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程國際教育觀課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 趙宜梅
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【科技教育】		
學習重點	學習表現	英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	
		英 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	
		英 1-II-5 能聽辨句子的語調。	
		英◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	
		英◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。	
		英◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。	
		英◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。	
		英 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。	
		英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。	
		英◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。	
		英◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。	
		英◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。	
英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。			

		英 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀英語的句子。 英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習內容	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-II-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
學習目標		以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Numbers 數字	6. 合十：Learn Addition Up to Ten		活動評量

2	【國際教育】	7. 句型問答教學、國際教育融入議題探討 8. Story故事教學 9. 生活用語教學、歌謠教學 10. Phonics字母拼讀教學 11. 英文書寫小叮嚀	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能說出自己的英文名字。 3. 能主動參與團體的活動。 4. 能回答教師提問。 5. 能樂於吟唱歌謠。 6. 能和同學使用句型進行問答。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
3				
4				
5				
6				
7	Emotions & Feelings 情緒與感覺 【家庭教育】	7. 情緒臉譜：How I Feel... 8. 句型問答教學、家庭教育 & Healthy Diet 融入議題探討 9. Story故事教學 10. 生活用語教學、歌謠教學 11. Phonics字母拼讀教學 12. 英文書寫小叮嚀	1. 能用英語單字與句型、肢體語言表達自己不同的情緒感受。 2. 能解讀他人肢體語言、臉部表情的感受。 3. 能主動參與團體的活動。 4. 能回答教師提問。 5. 能樂於吟唱歌謠。 6. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
8				
9				
10				
11				
12	Toys 玩具 【環境教育】	7. 猜一猜：What's This / That... 8. 句型問答教學、環境教育 & 傳統遊戲融入議題探討 9. Story故事教學 10. 生活用語教學、歌謠教學 11. Phonics字母拼讀教學	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能說出傳統玩具名稱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
13				
14				

15		12. 英文書寫小叮嚀	3. 能思考如何讓舊玩具有新價值。 4. 能主動參與團體的活動。 5. 能回答教師提問。 6. 能樂於吟唱歌謠。 7. 能和同學使用句型進行問答。	
16				
17	Colors 顏色 【科技教育】	1. 彩虹飲食：The Rainbow Diet 2. 句型問答教學、科技教育融入議題探討 3. Story故事教學 4. 生活用語教學、歌謠教學 5. Phonics字母拼讀教學 6. 英文書寫小叮嚀	1. 能拼讀顏色字詞。 2. 能主動發表意見、參與團體的活動。 3. 能將彩虹飲食帶入於日常生活中。 4. 能回答教師提問。 5. 能樂於吟唱歌謠。 6. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程國際教育觀課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	趙宜梅
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】		
學 習	學 習	英 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-5 能聽辨句子的語調。		

重點	表現	英◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 英◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 英 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 英◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	英◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 英◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 英◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
學習目標		以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Animals 動物 【戶外教育】	1. 猜一猜：Animals 2. 句型問答教學、戶外教育融入議題探討 3. Story故事教學 4. 生活用語教學、歌謠教學 5. Phonics字母拼讀教學 6. 英語常用文法小叮嚀	1. 能認讀 11～15 數字。 2. 能說出常見動物的英文。 3. 能根據同學的肢體表演猜測動物。 4. 能說出動物居住的地方。 5. 能主動參與團體的活動。 6. 能回答教師提問。 7. 能樂於吟唱歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2				
3				
4				
5				
6	Ability 才能 【人權教育】	1. 我可以：I Can... 2. 句型問答教學、人權教育融入議題探討 3. Story故事教學 4. 生活用語教學、歌謠教學 5. Phonics字母拼讀教學 6. 英語常用文法小叮嚀	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 4. 能說出動物的特性 can vs. can't。 5. 能主動參與團體的活動。 6. 能回答教師提問。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7				
8				
9				
10				

			7. 能樂於吟唱歌謠。	
11	Family Members 家人	1. 歌曲：Finger Family 2. 句型問答教學、家庭教育融入議題探討 3. Story故事教學 4. 生活用語教學、歌謠教學 5. Phonics字母拼讀教學 6. 英語常用文法小叮嚀	1. 能認讀家庭成員的稱謂。 2. 能完成組合自己的家庭樹。 3. 能思考可以如何展現出對家人的愛與關懷。 4. 能主動參與團體的活動。 5. 能回答教師提問。 6. 能樂於吟唱歌謠。 7. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12	【家庭教育】			
13				
14				
15				
16	Jobs 職業	1. 夢想職業：When I Grow up... 2. 句型問答教學、生涯規劃教育融入議題探討 3. Story故事教學 4. 生活用語教學、歌謠教學 5. Phonics字母拼讀教學 6. 英語常用文法小叮嚀	1. 能敘述未來的夢想職業。 2. 能聽辨、拼寫職業字詞。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能回答教師提問。 6. 能樂於吟唱歌謠。 7. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17	【生涯規劃教育】			
18				
19				
20				

四年級人文生活-國際教育觀課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程國際教育觀課程計畫

每週節數		1 節		設計者	陳鴻昇
核心素養		A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、閱讀素養、品德教育、性別平等教育、多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習表現	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
學習目標		澳洲 Australia 1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 認識澳洲的多元文化。 加拿大 Canada 1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。			
評量方式		口語評量、觀察評量、紙筆評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 08/30 09/02	「澳」客行 I：澳洲地理 通	1. 影片觀看 2. 討論澳洲與台灣的地理意義。 3. 網路搜尋澳洲的其它資訊 4. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
2 09/05 09/09				
3 09/12 09/16				
4 09/19 09/23	「澳」客行 II：澳洲動 物小達人	1. 繪本介紹 2. 影片觀看 3. 動物英文名字與圖卡配對遊戲 4. 網路搜尋澳洲動物相關資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
5 09/26 09/30				
6 10/03 10/07				
7 10/10 10/14				
8 10/17 10/21	神秘的藍寶 石—大堡礁	1. 影片觀看 2. 小組討論 3. 網路搜尋澳洲大堡礁相關資訊 4. 成果分享 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
9 10/24 10/28				
10 10/31 11/04				
11 11/07 11/11				
12 11/14 11/18	加拿大好楓 光	1. 影片觀看 2. 國外旅遊經驗分享 3. 網路搜尋加拿大的其它資訊	1. 蒐集資料 2. 討論分享	口語表達 小組討論 成果分享

13 11/21 11/25		4. 完成學習單	3. 學習單	學習單
14 11/28 12/02				
15 12/05 12/09	文化楓情	1. 各國禮儀介紹 2. 角色扮演 3. 影片觀看 4. 學習英文詞彙 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
16 12/12 12/16				
17 12/19 12/23				
18 12/26 12/30				
19 01/02 01/06	加拿大好風景 〈繪本教學〉	1. 繪本教學 2. 上網蒐集文本相關內容 3. 小組討論分享 4. 學習英文詞彙 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
20 01/09 01/13				
21 01/16 01/19	品楓行動— 製作書籤	1. 影片教學 2. 分組實作 3. 討論分享	1. 討論分享 2. 作品	口語表達 小組討論 成果分享

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程國際教育觀課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳鴻昇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝		

		術涵養與美感素養		
C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、閱讀素養、品德教育、性別平等教育、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學習目標		日本 Japan 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年） 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 義大利 Italy 1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。		
評量方式		口語評量、觀察評量、紙筆評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 02/17	「日本」風情畫	1. 影片觀看 2. 討論日本與臺灣文化相異處 3. 經驗分享	1. 蒐集資料 2. 討論分享	口語表達 小組討論

2 02/20 02/24		4. 英文句子教學 4. 上網搜尋國旗資訊 5. 分組實作 6. 完成學習單	3. 學習單	成果分享 學習單
3 02/27 03/03	日本任意門	1. 繪本教學 2. 影片觀看 3. 分組蒐集日本文化相關資訊 4. 小組討論分享 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
4 03/06 03/10				
5 03/13 03/17				
6 03/20 03/24				
7 03/27 03/31	臺、日友好童 玩趣	1. 影片觀看 2. 小組討論分享 3. 上網搜尋童玩相關資訊 4. 分組競賽 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
8 04/03 04/07				
9 04/10 04/14				
10 04/17 04/21				
11 04/24 04/28	「義」氣風發	1. 歌劇欣賞 2. 討論義大利與台灣的地理意義。 3. 影片觀看 4. 英文句型教學 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
12 05/01 05/05				
13 05/08 	「義」猶未盡： 威尼斯	1. 影片觀看	1. 蒐集資料	口語表達

05/12		2. 分組討論影片內容與答題 3. 小組分工蒐集義大利與台灣文化相關資料： (1)義大利賽船節 (2)台灣端午節 4. 分組報告 5. 繪本教學 6. 英文單字與句型教學 7. 完成學習單	2. 討論分享 3. 學習單	小組討論 成果分享 學習單
14 05/15 05/19				
15 05/22 05/26				
16 05/29 06/02				
17 06/05 06/09	「義」想不到	1. 影片觀看 2. 歌劇欣賞 3. 文本教學 4. 分組實作 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 作品 4. 學習單	口語表達 小組討論 成果分享 學習單
18 06/12 06/16				
19 06/19 06/23	有「義」思!威尼斯面具嘉年華	1. 影片觀看 2. 內容教學 3. 分組實作 4. 嘉年華活動	1. 討論分享 2. 作品	口語表達 小組討論 成果分享
20 06/26 06/30				

三年級人文生活-閱讀看世界課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程人文生活-閱讀看世界課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、閱讀素養、品德教育、性別平等教育、多元文化教育、國際教育		
學 習 重	學 習 表	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		

點	現	國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
學習目標		1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。 2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。 3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。		
評量方式		口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 09/02	繪本閱讀—— 跟著文森大廚吃遍世界 美食	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要 4. 上網蒐集相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
2 09/05 09/09				
3 09/12 09/16				
4 09/19 09/23				
5 09/26 09/30				
6 10/03	國語日報——	1. 寧靜讀報 10 分鐘	1. 蒐集資料	口語表達5%

1 10/07	國際時事新聞	2. 學習畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊 (2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集到的資訊 6. 完成學習單	2. 討論分享 3. 學習單	小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
7 10/10 10/14				
8 10/17 10/21				
9 10/24 10/28				
10 10/31 11/04				
11 11/07 11/11	繪本閱讀—— 三球毛線， 編織自由	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要 4. 上網蒐集相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
12 11/14 11/18				
13 11/21 11/25				
14 11/28 12/02				
15 12/05 12/09				
16 12/12 12/16	泰國：樂活力與文創力	1. 文本閱讀 2. 討論泰國與臺灣的相似、相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋泰國的其他資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
17 12/19 12/23				
18 12/26 				

12/30				
19 01/02 01/06				
20 01/09 01/13				
21 01/16 01/19				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程人文生活-閱讀看世界課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育、閱讀素養、品德教育、性別平等教育、多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
學習目標		1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。 2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。 3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。			

評量方式	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 02/17	繪本閱讀— 君偉的誤會 報告	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要 4. 上網蒐集相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
2 02/20 02/24				
3 02/27 03/03				
4 03/06 03/10				
5 03/13 03/17				
6 03/20 03/24	國語日報— 國際時事新 聞	1. 寧靜讀報 10 分鐘 2. 學習畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊 (2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集到的資訊 6. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
7 03/27 03/31				
8 04/03 04/07				
9 04/10 04/14				
10 04/17 04/21				
11 04/24 04/28	繪本閱讀— 難民：世界 上最悲傷的	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要	1. 蒐集資料 2. 討論分享	口語表達5% 小組討論5%

12 05/01 05/05	旅人	4.上網蒐集相關資訊 5.上台分享蒐集的相關資料 6.完成學習單	3.學習單	成果分享5% 學習單 10%
13 05/08 05/12				
14 05/15 05/19				
15 05/22 05/26				
16 05/29 06/02	波蘭：傳統力 與科學力	1.文本閱讀 2.討論波蘭與臺灣的相異處 3.討論書名的意義 4.上網搜尋波蘭的其他資訊 5.完成學習單	1.蒐集資料 2.討論分享 3.學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
17 06/05 06/09				
18 06/12 06/16				
19 06/19 06/23				
20 06/26 06/30				

四年級人文生活-閱讀看世界課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程人文生活-閱讀看世界課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	張閔涵
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、閱讀素養、品德教育、性別平等教育、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
學習目標		1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。 2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。 3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。		
評量方式		口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 09/02	芬蘭：教育 力與設計力	1. 文本閱讀 2. 討論芬蘭與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋芬蘭的其他資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
2 09/05 09/09				
3 09/12 09/16				
4 09/19				

 09/23				
5 09/26 09/30				
6 10/03 10/07	荷蘭：簡約 力與創意力	1. 文本閱讀 2. 討論荷蘭與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋荷蘭的其他資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
7 10/10 10/14				
8 10/17 10/21				
9 10/24 10/28				
10 10/31 11/04				
11 11/07 11/11	國語日報— 國際時事新聞	1. 寧靜讀報 10 分鐘 2. 畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊 (2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集到的資訊 6. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
12 11/14 11/18				
13 11/21 11/25				
14 11/28 12/02				
15 12/05 12/09				
16 12/12 	繪本動畫— 都是放屁惹	1. 觀看繪本動畫 2. 共同討論故事發展的可能	1. 蒐集資料	口語表達5%

12/16	的禍	3. 共同討論會本的主要議題 4. 上網蒐集 (1)繪本相關資訊 (2)主要議題相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	2. 討論分享 3. 學習單	小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
17 12/19 12/23				
18 12/26 12/30				
19 01/02 01/06				
20 01/09 01/13				
21 01/16 01/19				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程人文生活-閱讀看世界課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張閔涵
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育、閱讀素養、品德教育、性別平等教育、多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。			

	內 容	國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
學習目標		含認知、技能、態度			
評量方式					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 02/13 02/17	以色列：科技力與創新力	1. 文本閱讀 2. 討論以色列與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋以色列的其他資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%	
2 02/20 02/24					
3 02/27 03/03					
4 03/06 03/10					
5 03/13 03/17					
6 03/20 03/24	韓國：團結力與產業力	1. 文本閱讀 2. 討論韓國與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋韓國的其他資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%	
7 03/27 03/31					
8 04/03 04/07					
9 04/10 04/14					

10 04/17 04/21				
11 04/24 04/28	國語日報— 國際時事新聞	1. 寧靜讀報 10 分鐘 2. 畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊 (2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集到的資訊 6. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
12 05/01 05/05				
13 05/08 05/12				
14 05/15 05/19				
15 05/22 05/26				
16 05/29 06/02	繪本動畫— 世界不是方 盒子：普立茲 建築獎得主 札哈·哈蒂的 故事	1. 觀看繪本動畫 2. 共同討論故事發展的可能 3. 共同討論會本的主要議題 4. 上網蒐集 (1)繪本相關資訊 (2)主要議題相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單 10%
17 06/05 06/09				
18 06/12 06/16				
19 06/19 06/23				
20 06/26 06/30				

三年級創客生活-數位生活科技課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程數位生活科技課程計畫

每週節數		20 節	設計者	李易儒
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育、資訊教育		
學習重點	學習表現	科技領域： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	科技領域： 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 綜合活動領域： Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		

學習目標	1. 能理解各單元介紹的資訊知識。 2. 透過講解後，能正確操作相關指令。 3. 經由講解與實際操作後，能夠在遇到突發狀況時，獨立解決問題。			
評量方式	1. 課堂參與。 2. 正確操作指令。 3. 作業繳交。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦是我的好朋友-電腦教室的設備	1. 介紹主機：電源開關、DVD燒錄機、USB插孔、Smart Card 插槽、記憶卡插槽、喇叭或耳機插孔。 2. 介紹螢幕顯示器：顯示電腦訊息的地方。 3. 介紹鍵盤：用來打字或輸入資料的設備。 4. 介紹滑鼠：用來操作視窗的裝置。 5. 耳機與麥克風：聽取電腦發出的聲音，或是說話給電腦聽。 6. 印表機：可以將電腦的資料列印到紙上。	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
2	電腦是我的好朋友-開機、關機、滑鼠的操作與開啟應用程式	1. 開機與關機： (1)開機時，按下主機上的電源按鈕，即可開啟電腦。 (2)關機時，點選左下角的【開始】鈕→點選【電源】鈕→點選【關機】，即可關機。 2. 認識滑鼠 (1)滑鼠的外觀 ①左鍵：用來選取(按1下)或開啟(按2下)檔案。 ②右鍵：用來呼叫與滑鼠游標目前位置有關的功能表。 ③滾輪：用來捲動頁面。 (2)操作滑鼠 3. 應用程式的找尋、開啟與關	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%

		閉。		
3	電腦是我的好朋友-控制視窗的方式	1. 視窗的長相 (1)程式名稱 (2)常用功能鈕 (3)標題列 (4)視窗控制鈕 (5)視窗邊框 2. 最大化、最小化與還原 3. 拖曳視窗、改變大小與關閉視窗	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
4	電腦是我的好朋友-認識鍵盤	1. 鍵盤的構造 (1)功能鍵介紹與操作 (2)字元鍵介紹與操作 (3)控制鍵介紹與操作 (4)數字鍵介紹與操作	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
5				
6	電腦是我的好朋友-英打	1. 認識英文鍵盤 2. 文字編輯 (1)上下左右鍵：控制插入點。 (2)倒退鍵(Backspace)：刪掉插入點左邊的字。 (3)刪除鍵>Delete)：刪掉插入點右邊的字。 (4)ENTER 鍵：換行。 3. 英打練習 (1)開啟 WORD (2)練習英打(小寫)-從 a 到 z (3)大小寫切換 (4)練習英打(大寫)-從 A 到 Z (5)練習英打(大小寫混和) 4. 學生 google 帳號及密碼打字練習 例如：00000@lces.tyc.edu.tw lces123456	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
7				
8				
9				
10				

11	電腦是我的好朋友-中打	1. 認識中文鍵盤 (1) 注音符號的分配位置 (2) 聲調的位置 2. 文字編輯 (1) 上下左右鍵：控制插入點。 (2) 倒退鍵(Backspace)：刪掉插入點左邊的字。 (3) 刪除鍵>Delete)：刪掉插入點右邊的字。 (4) ENTER 鍵：換行。 (5) 錯字選錯修正 3. 中打練習 (1) 開啟 WORD (2) 利用國語課本練習中打	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
12				
13				
14				
15				
16	電腦是我的好朋友-英打、中打小遊戲	1. 利用「3 分鐘學習小遊戲」練習中、英打字。 2. 英打：QWERTY 鍵盤篇、DVORAK 鍵盤篇 3. 中打：注音鍵盤篇、國小生字篇、國小語詞篇、成語篇	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
17				
18				
19	登入 Google 及加入 Google Classroom	1. 登入學生 Google 帳號 (1) 自行輸入 mail 帳號 (2) 自行輸入密碼 2. Google Classroom 介紹與課程加入。	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
20				
21				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程數位生活科技課程計畫				
每週節數	20 節		設計者	李易儒
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		

		際理解
融入議題		科技教育、資訊教育
學習重點	學習表現	科技領域： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合活動領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	科技領域： 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 綜合活動領域： Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
學習目標		1. 能理解各單元介紹的資訊知識。 2. 透過講解後，能正確操作相關指令。 3. 經由講解與實際操作後，能夠在遇到突發狀況時，獨立解決問題。
評量方式		1. 課堂參與。

	2. 正確操作指令。 3. 作業繳交。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	有趣的文書處理 Word- 開啟 WORD 與 存檔	1. 開啟WORD 2. 中打練習 3. 存檔 (1)「儲存檔案」介紹 (2)「另存新檔」介紹(含儲存位置及檔名編寫教學)	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
2				
3	有趣的文書處理 Word- 常用功能「字型」	1. 開啟WORD 2. 中打練習 3. 常用功能-「字型」 (1)字型變化 (2)字型大小 (3)粗體、斜體、底線 (4)字型顏色 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
4				
5	有趣的文書處理 Word- 常用功能「段落」	1. 開啟WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 常用功能-「段落」 (1)項目符號 (2)編號 (3)靠左對齊、靠右對齊、置中 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
6				
7	有趣的文書處理 Word- 插入「表格」	1. 開啟WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 插入-「表格」 (1)插入表格-列、欄介紹 4. 表格工具-「設計」 (1)表格樣式介紹與操作 (2)框線介紹與操作	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：
8				

9		5. 表格工具-「版面配置」 (1)繪圖介紹與操作 (2)列與欄介紹與操作 (3)合併、分割儲存格介紹與操作 (4)儲存格大小介紹與操作 (5)對齊方式介紹與操作 6. 存檔，檔名：班級+座號 7. 上傳 Google Classroom 作業區		50%
10				
11	有趣的文書處理 Word-插入「圖例」	1. 開啟WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 插入-「圖例」 (1)圖片 (2)線上圖片 (3)圖案 (4)圖示 (5)3D 模型 (6)螢幕擷取畫面 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
12				
13				
14	有趣的文書處理 Word-插入「文字」	1. 開啟WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 插入-「文字」 (1)文字藝術師 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
15	有趣的文書處理 Word-插入「符號」	1. 開啟WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 插入-「符號」 (1)符號 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%

16	有趣的文書處理 Word-版面配置「版面設定」	1. 開啟WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 版面配置-「版面設定」 (1)文字方向 (2)邊界 (3)方向 (4)大小 (5)欄 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
17				
18	我的暑假生活作息表	1. 開啟開啟 WORD 2. 利用本學期所學替自己設計一份暑假生活作息表。 3. 存檔，檔名：班級+座號 4. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 遵守秩序。 2. 課堂參與。 3. 正確操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
19				
20				

四年級創客生活-數位生活科技課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程數位生活科技課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育 國際教育或原住民族教育			

學習重點	學習表現	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	學習內容	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 健康的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
學習目標		(一)習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 (二)善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 (三)啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。 (四)了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。		
評量方式		口語表達、互動討論、行為觀察、實際操作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電子郵件 e點通與網路 倫理	*帳密登入	Gmail收發 信	口語表達 10% 行為觀察 10% 互動討論 20% 實際操作 60%
2		*密碼安全		
3		*宣導網路安全與倫理		
4		*寄信		
5		*收信與回信		
6		*網路禮儀		

7		*Email 附加檔案	電子郵件管理與運用	
8		*聯絡人資訊		
9		*加星號、重要郵件		
10		*進階技巧		
11	Google Classroom的使用	*Classroom環境與功能介紹 ◆訊息串與回應 ◆課堂作業的使用	訊息張貼 文件副本繳交作業	口語表達 10% 行為觀察 10% 互動討論 20% 實際操作 60%
12				
13				
14				
15		*Google Meet使用 ◆麥克風、視訊鏡頭 ◆即時通訊的使用 ◆分享螢幕畫面	運用 Meet 進行分享、溝通與發表	
16				
17				
18				
19		*Google 文件 *文字基本格式應用 *截圖工具使用 *插入(貼上)圖片與換段落	Google 文件運用-圖文並茂的作業	
20				
21				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程數位生活科技課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育 國際教育或原住民族教育			

學習重點	學習表現	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	學習內容	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 健康的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
學習目標		(一)習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 (二)善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 (三)啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。 (四)了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。		
評量方式		口語表達、互動討論、行為觀察、實際操作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	快樂學繪圖	*數位影像基本概念	運用 Photocap製 作桌曆、卡 片製作、活 動縮圖頁	口語表達 10% 行為觀察 10% 互動討論 20% 實際操作 60%
2		◆像素、解析度		
3		◆數位影像的種類		
4		◆常見的影像檔案格式		
5		*學習操作自由軟體Photocap		
6		◆自由軟體介紹		
7		◆熟悉介面		
8		◆各項功能操作與運用		
9		◆模板套用與創作		
10		◆影像去背		
		◆向量繪圖		
		◆設計作品		
11	簡報高手	*認識簡報		口語表達 10%

12		◆常見的簡報製作軟體		行為觀察 10% 互動討論 20% 實際操作 60%
13		◆製作簡報的流程		
14		*小試身手做簡報	小試身手做 簡報 - 自我 介紹	
15		◆認識 PowerPoint 操作介面		
16		◆認識 Google 簡報 操作介面		
17		◆ PowerPoint 操作介面使用		
18		◆認識投影片		
19		*實作互動簡報作業	大展身手秀 簡報 - 簡報 觀摩	
20		◆動態設定		