

蘆竹國小特殊需求課程計畫

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
三	社會技巧	1	羅○凱、吳○茗
六	社會技巧	1	蕭○睿

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 112 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡怡玉
教學對象/年級/ 障礙類別	羅○凱/三年級/學習障礙 吳○茗/三年級/疑似情緒行為障礙 蕭○睿/六年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	與自己相處			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。			
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。			
	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。			
	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。			
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。			
	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。			
	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	特社 3-I-5 遵守教室規則。			
	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時，說出簡單的應景的話。			
	學 習 內 容			
特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。				
特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。				

	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員的互動技巧。 特社 C-I-3 社區成員的互動技巧。				
本學年學習重點	1. 能學習了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 2. 能了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異 3. 能遵守教室規則 4. 能學習在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 5. 能依情境適當回答問題				
評量方式	觀察評量、口頭評量				
排課方式	外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守班規我最棒	5	4	我是親善大使	6
2	你喜歡的我不喜歡	5	5		
3	尊重同學的表現	5	6		
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	喜怒哀樂的表現	6	4	你說我猜真有趣	4
2	多重情緒處理站	6	5		
3	回答問題我第一	4	6		
總計 20 週					