

*7-7 請置入貴校 111 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質化-課程名稱：彈性學習課程(創客生活)

七、桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市蘆竹國民小學 111 學年度第 6 次課程發展委員會會議紀錄

時間：112 年 6 月 28 日下午 1 時 30 分~

地點：會議室

一、主席報告：針對今天議案，請同仁踴躍提議討論，最後表決。

二、討論事項：

111 學年度課程計畫檢討:111 學年度課程計畫，依課程計畫進度確實執行完畢。

→全體委員無異議通過。

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 本校校訂課程於彈性學習課程實施，符合課綱之基本理念，學校教育目標及願景。 2. 彈性學習課程之節數規劃，符合學生學習需要，結合校內特色、社區資源進行設計，引導說明主題，並提出解決方案。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 彈性學習課程計畫內含課綱必備項目及法律規定議題融入課程。 2. 各年級彈性學習課程學習節數符合課綱規定。 3. 各學習彈性課程之組成單元或主題，符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	

		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
3. 邏輯 關連	3.1	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 跨領域課程具統整性質。
	3.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
4. 發展 過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且彈性學習課程所需的重要資料。 2. 課程規劃與設計過程具專業參與性，成立創客生活創意行社群，辦理二場創客生活研習，經教師專業社群共同討論並經課程發展委員會審議通過。
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內師資及人力足以實施彈性學習課程，並申請科技教育經費，辦理課後照顧班科技教育社團，聘請專業師資入校指導，邀請校內師資人力前往觀摩學習。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，增進相關教學知能。 3. 校內成立專業社群、建立公開授課備觀議制度，讓教師熟知任教課程課綱、計畫及教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查後，能公告於網路或運用書面向學生或家長說明。

	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性學習課程所需教材已依程序自編、選用、審查，相關教材能呼應課程目標。 2. 彈性學習課程課程之實施場地與設備，成立創客生活教室，爭取各項經費採購相關設備及教材，已規劃妥善場地與設備。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理課程相關展演、活動等措施，促進課程實施及學習成效。
課程 效果	9. 目標 達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，表現出教育之積極正向價值。
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	10. 持續 進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進步之現象。
彈性學習課程 綜合性 課程評鑑紀錄	本校彈性學習課程-創客生活採取 108 課綱精神，融入學校願景及發展特色設計課程內容，期盼透過部定課程的奠基外，更透過與生活貼近的素材進行教學，從校園出發，延伸的社區及校外，從個人學識的增進，到服務學習的展現，都是希望找到每一個孩子的亮點。因此，未來希望除了擴充專業知能外，更要增加手做、作品分享的體驗課程，從討論、提問到成果完成，確保學生能成功達到每節課的目標，讓學生學中做、做中學，內化為自己的能力。		

承辦人：陳鴻昇

教導主任：盧美枝

校長：余錦屏

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學度「彈性學習課程」課程評鑑回饋表

評鑑對象	一~四年級創客生活	執行方法	同儕對話討論
討論問題		內容記錄	
1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？		1-1. 從主題引導與分析，強調重點為何，學生較易達成目標。 1-2. 分組活動競賽以及觀摹他人的作品可以促其認真完成作品，並激發學生改造作品。 1-3 在遊戲比賽中，增加比賽目標的變化，刺激學童主動發現→改造設計（修正階段）→再體驗。 2-1. 透過師與生的討論，對話歷程提升理解度。透過操作增加感官刺激，引起學習動機。參加小組合作，培養共同解決問題的能力。 2-2. 合宜互動、理解與觀察、參與討論及行動，並能提供自己的觀點和意見。 3-1. 當學生遇到困難無法完成任務時，他們會進行討論，想方法解決。 3-2. 在活動中，孩子主動要求更多的挑戰。	
1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 2. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 3. 如何落實備、觀、議課？ (1) 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是朝向這個方向嗎？ (2) 過程中我們收穫最大的是什麼？		1-1. 引導說明主題，提出解決方案，點出主題的重點，作品呈現並解說。 2-1. 從討論、提問到成果完成，確保學生能成功達到每節課的目標。 3-1. 由備課中讓課程準備更確實，是朝這方向，但仍需有更多交流與分享的機會，才能更持續的進步。 3-2. 激發彼此的創意。	

課程實施照片

一年級創意遊樂園



一年級創意遊樂園



二年級玩趣方塊



二年級玩趣方塊



三年級力與簡單機械



三年級力與簡單機械



四年級電學與電路



同儕討論照片-111.09.21

四年級電學與電路



同儕討論照片-111.10.31



同儕討論照片-111.11.30



同儕討論照片-111.12.21



同儕討論照片-112.05.31



