

*7-7 請置入貴校 111 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱:語文領域

七、桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市蘆竹國民小學 111 學年度第 6 次課程發展委員會會議紀錄

時間：112 年 6 月 28 日下午 1 時 30 分~

地點：會議室

一、主席報告：針對今天議案，請同仁踴躍提議討論，最後表決。

二、討論事項：

111 學年度課程計畫檢討:111 學年度課程計畫，依課程計畫進度確實執行完畢。

→全體委員無異議通過。

桃園市蘆竹國民小學111學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市蘆竹國民小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。					V	
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成				v		
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				v		
	6. 內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容				v		
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				v		
	7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				v		
		7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				v		
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		
		8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議				v		
	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				v		
		9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課				v		
	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				v		
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				v		
		10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				v		

		11. 邏輯 關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排				V		
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教 材 資 源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	各 課 程	17. 教 學 實 施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。				V		

實施情形		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學				V		
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程效果	領域 / 科目課程	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		
		19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		
	彈性學習課程	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		
		21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		22. 學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		

承辦人：陳鴻昇

教導主任：盧美枝

校長：余錦屏

桃園市 111 學年度蘆竹國民小學-公開授課會議紀錄表
備課

會議時間	111 年 11 月 17 日 早上 10 時 10 分				
會議地點	二年甲班教室				
主持人	蘇君霏				
紀錄	蘇君霏				
參加人員					
項次	姓名	簽到處	項次	姓名	簽到處
1	蘇君霏	蘇君霏	6		
2	林冠良	林冠良	7		
3	李易儒	李易儒	8		
4			9		
5			10		
會議內容					
1. 教案說明、討論與修正。 2. 觀課座位、組別分配。 3. 特殊需求學生提出, 以供觀課教師留意。					

桃園市 111 學年度蘆竹國民小學-公開授課會議紀錄表

議課

會議時間	111 年 11 月 18 日早上 10 時 10 分				
會議地點	二年甲班教室				
主持人	蘇君霏				
紀錄	蘇君霏				
參加人員					
項次	姓名	簽到處	項次	姓名	簽到處
1	蘇君霏	蘇君霏	6		
2	林冠良	林冠良	7		
3	李易儒	李易儒	8		
4			9		
5			10		
會議內容					
1. 觀課教師依觀課紀錄表分享。 (1) 教師的教學情形 (2) 學生的學習風景。 (3) 學生的軼事討論 (4) 觀課教師回饋					

國語領域二上第參單元第九課教案

領域/科目	國語	設計者	蘇君霏
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
名稱	第九課〈赤腳國王〉		

設計依據

學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	總綱與領綱之核心素養	●A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

融入議題與其實質內涵	●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
------------	--

教材來源	●南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課
------	----------------------

教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
---------	--

學習目標

- 認知：
1. 透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。
 2. 知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。
 3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。
- 技能：
1. 能整理課文重點，並試著重述故事。
- 情意：
1. 能學習同理他人的感受。
 2. 培養遇到問題時，能積極找出解決方法的態度。

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度觀課記錄表

教學對象：二年甲班授課者：蘇君霏 觀課日期：111 年 11 月 18 日（第 1 節-8:40~9:20）

學習領域：國語

課程名稱：第九課〈赤腳國王〉觀課者：

李易儒

觀察的學生：第（三四）組，學生座號（

）

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☒ 傳統座位			☐ 分組協同	
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

- ⑤ 比較容易做自己的事
- 都很投入課堂中~
- ⑤ 終於發言了~
- 唸課文時，都會指著課文。
- ⑧ 易分心。
- ⑭ 易分心，玩自己的文具，東張西望。
- ⑳ 大家舉手搶答時，毫無動靜。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

- 赤腳體驗很有趣，會讓學生做好準備。
- 班級秩序、默契良好。
- 學生發言踴躍。

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度觀課記錄表

教學對象：二年甲班授課者：蘇君霏 觀課日期：111 年 11 月 18 日（第 1 節-8:40~9:20）

學習領域：國語

課程名稱：第九課〈赤腳國王〉觀課者：

林冠良

觀察的學生：第 (12) 組，學生座號 (

2、15、11

)

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☒ 傳統座位			☐ 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

2号：上課專心，但回答問題比較慢一點。

15号：專心也很投入在課堂上。

11号：非常認真也能隨時回答老師的提問。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

上課氛圍非常熱絡，學生也一直專注於課堂
是很棒的體驗課程。

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度觀課記錄表

教學對象：二年甲班授課者：蘇君霏 觀課日期：111 年 11 月 18 日（第 1 節-8:40~9:20）

學習領域：國語

課程名稱：第九課〈赤腳國王〉觀課者：

李銘屏

觀察的學生：第（ ）組，學生座號（ ）

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☒ 傳統座位			☐ 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

- 透過赤腳踩在草地上的體驗，引起學習的興趣，學生好奇又期待的表情，再帶入課文，設計得很不錯。
- 課後與學生的默契很棒。
- 學習氣氛很好！

五、觀課者回饋（思齊與內省）

- 學生表現很踴躍，都能投入學習課程。
- 師生間的互動抓得很好，老師用心愛護學生，學生可以感受到。
- 這時測試學生專心度，表示很棒的技巧。
- 帶入那樣的技巧。

桃園市 111 學年度蘆竹國民小學-教師公開授課照片



備課



議課



觀課



觀課