

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【創客生活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 盧美枝
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(語文) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(語文) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(語文) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(語文) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。(生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活)	
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(語文) A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活) B-I-2 社會環境之美的體認。(生活) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。(生活) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。(生活) D-I-3 聆聽與回應的表現。(生活)	
學習目標	含認知、技能、態度 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 4. 從組裝中發現問題進而解決問題。		
評量方式	一、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、評量方式包含： (一)小組討論 (二)團體成果發表 (三)態度行為		

(四)個人口語發表 (五)個人創意展現				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	跨欄	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務與分享 6. 檢核與問題解決	1. 說出「跨欄」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之跨欄作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
2	滑雪	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「滑雪」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之滑雪作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
3	曲棍球	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「曲棍球」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之曲棍球作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
4	1-3 週複習 課程 (延伸活動)	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 與組員共同討論積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%
5	棒球	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識	1. 說出「棒球」作品的積	小組討論 40% 態度行為 30%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之棒球作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成果發表 30%</li> </ul>
6	創意競賽-籃球	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「籃球」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之籃球作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論 40%</li> <li>態度行為 30%</li> <li>成果發表 30%</li> </ul>
7	釣魚竿	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「釣魚竿」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之釣魚竿作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論 40%</li> <li>態度行為 30%</li> <li>成果發表 30%</li> </ul>
8	5-7 週複習課程(延伸活動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論</li> <li>2. 積木成果創意展現</li> <li>3. 成果解說與介紹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>態度行為 20%</li> <li>小組成果發表 40%</li> <li>個人口語表達 40%</li> </ul>
9	滾輪	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「滾輪」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之滾輪作品</li> <li>3. 向同學說明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論 40%</li> <li>態度行為 30%</li> <li>成果發表 30%</li> </ul>

			自己的創作作品	
10	風車	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「風車」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之風車作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
11	水車	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「水車」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之水車作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
12	9-11 週複習課程 (延伸活動)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論</li> <li>2. 積木成果創意展現</li> <li>3. 成果解說與介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
13	創意競賽-螺旋槳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「螺旋槳」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之螺旋槳作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
14	平衡木	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「平衡木」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

		5. 檢核與問題解決	裝出經小組討論後之平衡木作品 3. 向同學說明自己的創作作品	
15	翹翹板	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與解決問題	1. 說出「翹翹板」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之翹翹板作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
16	12-15 週複習課程 (延伸活動)	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 與組員共同討論積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
17	拋石車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「拋石車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之拋石車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
18	海盜船	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「海盜船」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之海盜船作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

19	創意競賽-積木馬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「積木馬」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之積木馬</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	<p>小組討論 40%</p> <p>態度行為 30%</p> <p>成果發表 30%</p>
20	17-19 週 複習課程(延伸活動)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論</li> <li>2. 積木成果創意展現</li> <li>3. 成果解說與介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	<p>態度行為 20%</p> <p>小組成果發表 40%</p> <p>個人口語表達 40%</p>
21-22	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積木成果創意展現</li> <li>2. 大型積木組裝活動</li> <li>3. 積木牆創意拚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論大型積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	<p>問思討論 30%</p> <p>態度行為 30%</p> <p>小組成果發表 20%</p> <p>個人口語表達 20%</p>

**桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程  
【創客生活】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	盧美枝
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			

學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(語文) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(語文) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(語文) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(語文) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。(生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活)			
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(語文) A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活) B-I-2 社會環境之美的體認。(生活) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。(生活) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。(生活) D-I-3 聆聽與回應的表現。(生活)			
學習目標	含認知、技能、態度 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 4. 從組裝中發現問題進而解決問題。				
評量方式	一、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、評量方式包含： (一)小組討論 (二)團體成果發表 (三)態度行為 (四)個人口語發表 (五)個人創意展現				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	直線前進	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「直線前進」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之直線前進作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%	
2	彎道變化	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識	1. 說出「彎道變化」作品的	小組討論 40% 態度行為 30%	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之彎道變化作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成果發表 30%</li> </ul>
3	隧道	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「隧道」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之隧道作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論 40%</li> <li>態度行為 30%</li> <li>成果發表 30%</li> </ul>
4	1-3 週複習課程(延伸活動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 積木成果創意展現</li> <li>2. 成果解說與介紹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>態度行為 20%</li> <li>小組成果發表 40%</li> <li>個人口語表達 40%</li> </ul>
5	機關軌道	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「機關軌道」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之機關軌道作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論 40%</li> <li>態度行為 30%</li> <li>成果發表 30%</li> </ul>
6	創意競賽-遊戲台	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「遊戲台」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之遊戲台作品</li> <li>3. 向同學說明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論 40%</li> <li>態度行為 30%</li> <li>成果發表 30%</li> </ul>

			自己的創作作品	
7	軌道傳球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「軌道傳球」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之軌道傳球作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
8	5-7 週複習課程(延伸活動)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積木成果創意展現</li> <li>2. 成果解說與介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
9	隕石撞擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「隕石撞擊」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之隕石撞擊作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
10	大怒神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> <li>5. 檢核與問題解決</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「大怒神」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組裝出經小組討論後之大怒神作品</li> <li>3. 向同學說明自己的創作作品</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
11	電梯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識積木圖樣與名稱</li> <li>2. 空間概念說明與認識</li> <li>3. 主題重點說明</li> <li>4. 動手組裝完成任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「電梯」作品的積木設計理念</li> <li>2. 共同動手組</li> </ol>	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

		5. 檢核與問題解決	裝出經小組討論後之電梯作品 3. 向同學說明自己的創作作品	
12	9-11 週複習課程(延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 與組員共同討論積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
13	創意競賽-纜車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「纜車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之纜車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
14	旋轉花車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「旋轉花車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之旋轉花車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
15	四葉水車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「四葉水車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之四葉水車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

16	13-15 週 複習課程(延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 與組員共同討論積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%
17	荷蘭風車	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「荷蘭風車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之荷蘭風車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
18	樂透機	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「樂透機」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之樂透機作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
19	創意競賽-摩天輪	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝完成任務 5. 檢核與問題解決	1. 說出「摩天輪」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之摩天輪作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
20-21	17-19 週 複習課程(延伸活動)	1. 積木成果創意展現 2. 成果解說與介紹	1. 與組員共同討論積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作	態度行為 20% 小組成果發表 40% 個人口語表達 40%

			品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	
<b>桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育遊】課程計畫</b>				
每週節數	1 節		設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標	認知			

	1. 能了解加拿大、巴西、日本與澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大、巴西、日本與澳洲的多元文化。 3. 能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 5. 能透過巴西傳統樂器的介紹，認識不同樂器。 6. 能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 7. 透過女兒節的介紹，辨識性別角色的刻板化印象。 態度 1. 樂於參與課堂活動。 2. 樂於認識加拿大、巴西、日本與澳洲。 技能 1. 學生能夠針對主題發表相對應的內容。			
評量方式	參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	楓情萬種 Canada	<b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b> 繪本: 透過《Canada ABC》來介紹加拿大 <b>世界萬花筒(體驗課程)</b> <b>加拿大好楓光</b> 觀賞加拿大的介紹影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE">https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</a> 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? <b>加拿大好風景&lt;節慶教學&gt;</b> 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節?	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2				
3				
4				
5				
6	巴西風景畫	<b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b> 繪本: 透過《I hunter》來介紹巴西	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30%
7				

		<p><b>世界萬花筒(體驗課程)</b>  <b>「巴西」風情畫</b>          拿出巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)，跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化。</p> <p><b>巴西—叢林大冒險</b>          讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w">https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</a>          使用 ppt 介紹雨林動物</p>	對學習單	課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
8		<p><b>世界停看聽(補充教材)</b>          加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)</p> <p><b>世界真美好(任務導向)</b>          森「巴」熱舞嘉年華製作動感嘉年華頭飾</p>	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9			學生能上台分享介紹創作。	
10				
11	日本通	<p><b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b>          繪本: 透過《I live in Tokyo》來介紹日本</p> <p><b>世界萬花筒(體驗課程)</b>  <b>「日本」風情畫</b>          問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼?          台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢? 請學生拿給大家看。</p> <p><b>日友好童玩趣</b>          老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。          老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩?          老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩?</p>	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12				
13			<p><b>世界停看聽(補充教材)</b></p>	學生能從日

14		加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
15		<b>世界真美好(任務導向)</b> 日躍龍門—創意鯉魚旗製作可愛鯉魚旗	學生能上台分享介紹創作。	
16	樂活澳洲	<b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b> 繪本: 透過《Over in Australia: Amazing animals down under》來介紹澳洲	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17		<b>世界萬花筒(體驗課程)</b> 「澳」客行 問學生有沒有看過動畫電影海底總動員? 老師解釋, 這個故事發生在澳洲, 現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡? 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲, 分別是哪七大洲, 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲, 請學生觀察地圖, 澳洲的位置在台灣的哪裡? <b>神秘的藍寶石—大堡礁</b> 師生討論: 小朋友, 你們去過海邊嗎? 你們在海邊會看到些什麼? 想想, 如果在海底, 應該可以看到些什麼呢? 在海裡你可以看到珊瑚, 什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣? 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁): 認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726">https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726</a>		
18		<b>世界停看聽(補充教材)</b> 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)		
19				
20		<b>世界真美好(任務導向)</b> 澳洲神話故事		
21	請各組上台演故事內容 (Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鴝鵒、蛇)共六個角色(老師	學生能上台演故事。		
22				

		可以利用棒偶的方式讓孩子說故事)。	
--	--	-------------------	--

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育遊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	<b>英語</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  <b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	
	學習內容	<b>英語</b> Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	
學習目標	<b>認知</b> 1. 認識法國、美國、俄羅斯與泰國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 學生認識法國、美國、俄羅斯與泰國地理、以及著名景點。		

<p>3.認識法國、美國、俄羅斯與泰國地標，並能理解其歷史背景與發展。</p> <p>4.認識法國獨特音樂-香頌。</p> <p>5.認識與體驗法式甜點，理解其由來及歷史。</p> <p>6.理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。</p> <p>7.認識阿拉斯加獨特的地理環境與北美特有動物。</p> <p>8.了解俄羅斯娃娃的起源與文化背景。</p> <p>9.認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。</p> <p>10.認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。</p> <p>態度</p> <p>1. 樂於參與課堂活動。</p> <p>2. 樂於認識法國、美國、俄羅斯與泰國。</p> <p>技能</p> <p>1.能認識法國三大名畫家，並能說出至少兩幅不同畫家所畫的名畫，發揮自己的創意創作仿作畫。</p> <p>2.能動手做出拿破崙的雙角帽。</p> <p>3.能按照老師的指令製作自己的牛仔帽，體驗當一位西部牛仔的樂趣。</p> <p>4.能透過簡易的勞作做出屬於自己的俄羅斯娃娃，在小組中發表(Show and Tell)。</p> <p>5.能按照老師的指令自己創作環保的水燈，並理解環境保育對於節慶的重要性。</p>				
評量方式		參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	時尚法國	<p><b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b> 繪本:透過《Let's Explore France》來介紹法國</p> <p><b>世界萬花筒(體驗課程)</b> 「法」國風情 老師拿出歐洲地圖，向學生說明歐洲其實是好幾個不同的國家連起來的，所以只要在歐洲可以搭火車到附近的不同國家去旅行，因為都在同一塊歐洲大陸上。 老師讓學生看一段影片&lt;【國家介紹影片】法國 France &gt; <a href="https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&amp;autoplay=1</a> 老師根據影片的內容詢問學生下列問題。 為什麼法國的國旗是藍、白、紅呢? 臺灣的國旗是由那些顏色組合而成的? 法國的三色旗分別代表什麼意</p>	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	<p>實作評量 (口語表達) 30%</p> <p>課堂觀察 (互動討論) 30%</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材) 40%</p>
2				

		<p>思?</p> <p>世界上有哪些國家的國旗也和法國十分相似呢?</p> <p>法國的國慶日是幾月幾日?</p> <p>台灣的國慶日是幾月幾日</p> <p><b>法國著名地標</b></p> <p>艾菲爾鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院、羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河</p> <p>老師問學生我們學到法國哪些景點? 這些景點分別對於法國人來說有什麼重大的意義? 如果你到法國, 你最想去哪一個景點旅遊? 說說看你的原因?</p>		
3		<p><b>世界停看聽(補充教材)</b></p> <p>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)</p> <p><b>世界真美好(任務導向)</b></p> <p>藝術饗宴-仿作畫</p> <p>發下圖畫紙給學生, 請老師選定一幅畫, 讓同學進行拼貼</p>	<p>學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母</p> <p>學生能上台分享介紹創作。</p>	
4				
5				
6	<p><b>精「美」絕輪-The USA</b></p>	<p><b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b></p> <p>繪本: 透過《Hello, America!: Statue of Liberty》來介紹美國</p> <p><b>世界萬花筒(體驗課程)</b></p> <p><b>盡善盡「美」</b></p> <p>老師播放影片&lt;【國家介紹影片】美國 the USA &gt;, 並問學生問題,</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig50o2k">https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig50o2k</a></p> <p>美國上的國旗的星星, 一顆代表什麼?</p> <p>美國到底有幾個州?</p> <p>美國是由幾大區域組成的呢?</p> <p>美國的國慶日是幾月幾日?</p> <p>台灣的國慶日是幾月幾日?</p> <p><b>「美」不勝收-阿拉斯加</b></p> <p>老師透過教學投影片呈現極光的照片, 老師問學生知不知道什麼是極光? 通常極光都會出現在哪裡? 極光是什麼顏色的?</p> <p>老師拿出美國地圖告訴學生阿拉</p>	<p>學生能正確完成各國文化與特色配對學習單</p>	<p>實作評量 (口語表達) 30%</p> <p>課堂觀察 (互動討論) 30%</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材) 40%</p>
7				

		<p>斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但是它也是屬於美國的其中一州之一。</p> <p>在阿拉斯加有許多保育類的動物，老師問學生知道有哪些保育類的動物在阿拉斯加嗎？今天這一堂課，我們將帶領同學一起來認識美國最北邊的一州-阿拉斯加。</p>		
8		<p><b>世界停看聽(補充教材)</b> 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)</p>	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9				
10		<p><b>世界真美好(任務導向)</b> 牛仔文化 be a cowboy 一張紙作牛仔帽</p>	學生能上台分享介紹創作。	
11	<p><b>戰鬥民族!</b> <b>Russia</b></p>	<p><b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b> 繪本: 透過《Let' s Explore Russia》來介紹俄羅斯</p> <p><b>世界萬花筒(體驗課程)</b> <b>Spotlight on Russia</b> 老師播放一部介紹俄羅斯的影片，接著問學影片中的問題。 &lt;影片欣賞: 俄羅斯之旅   令人驚嘆的俄羅斯旅遊景點全貌&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WRkNwwgy8x8">https://www.youtube.com/watch?v=WRkNwwgy8x8</a> 俄羅斯的首都是哪一個城市? 在影片中你看到了哪些景點? 老師告訴學生今天我們要來認識一些俄羅斯著名的文化、景點、人文風情等。</p>	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	<p>實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%</p>
12				
13				
14				
15			<p><b>世界真美好(任務導向)</b> Russian Dolls 俄羅斯娃娃-製作俄羅斯娃娃</p>	
16	<p><b>三陽開「泰」!</b> <b>Thailand</b></p>	<p><b>世界旅票(國際教育-繪本教學)</b> 繪本: 透過《Foods around Thailand》來介紹泰國</p> <p><b>世界萬花筒(體驗課程)</b></p>	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	<p>實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察</p>
17				

		<p><b>「泰」好玩</b></p> <p>老師詢問學生在班上有沒有認識的同學，他的家人是居住在國外的呢？</p> <p>老師透過準備的教學簡報圖片請學生猜猜看這是哪一個國家？</p> <p>老師詢問學生說到泰國，你會想到什麼？臺灣其實有很多泰式料理，這些料理有什麼相同的特性？</p> <p>老師告訴學生今天我們這個單元，我們要來學習泰國的文化，除了認識美食與節慶以外，我們還會認識泰國的宗教以及有趣的景點。</p> <p>？</p> <p>老師播放影片國家介紹影片&lt;【國家小學堂】#2 泰國文化 // 在泰國的生活禁忌！?&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY">https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY</a></p> <p>在泰國星期一到星期天每天都有不同的顏色？</p> <p>泰國人根據泰國神話相信一週七天，每一天都有對應著一顆星星，而每顆星星都有一位守護神和代表的顏色？週一到周日分別是那些顏色？</p> <p>老師請同學找出自己的 lucky color. What' s your lucky color?</p> <p>泰國的父親節是每年的幾月幾日？</p> <p>台灣的父親節是幾月幾日？</p>	<p>(互動討論)</p> <p>30%</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p> <p>40%</p>
18		<b>世界停看聽(補充教材)</b>	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母
19		加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	
20		<b>世界真美好(任務導向)</b>	
21		製作環保水燈	