

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【數位生活科技】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李易儒
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。 資訊 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱讀素養 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 多元文化 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。		
	學習重點	學習表現	資訊教育： 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 科技教育： 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響 科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料 綜合活動領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
學習		資訊教育： 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法	

	內容	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 科技教育： 科議 N-II-1 科技與生活的關係 科議 P-II-1 基本的造型概念 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料 綜合活動領域： Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
學習目標		含認知、技能、態度 1. 能理解資訊知識。 2. 透過講解，能正確操作相關指令。 3. 經由講解與實際操作後，養成獨立思考、解決問題的能力。			
評量方式		1. 課堂參與。 2. 正確操作指令。 3. 作業繳交。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	電腦是我的好朋友-電腦教室的設備	1. 介紹主機：電源開關、DVD 燒錄機、USB 插孔、Smart Card 插槽、記憶卡插槽、喇叭或耳機插孔。 2. 介紹螢幕顯示器：顯示電腦訊息的地方。 3. 介紹鍵盤：用來打字或輸入資料的設備。 4. 介紹滑鼠：用來操作視窗的裝置。 5. 耳機與麥克風：聽取電腦發出的聲音，或是說話給電腦聽。 6. 印表機：可以將電腦的資料列印到紙上。	1. 能明確說出「主機」設備的正確名詞及功用。 2. 能完成教師指定操作指令。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%	
2	電腦是我的好朋友-開機、關機、滑鼠的操作與開啟應用	1. 開機與關機： (1)開機時，按下主機上的電源按鈕，即可開啟電腦。 (2)關機時，點選左下角的【開始】鈕→點選【電源】鈕→點選	1. 能正確操作「開機」與「關機」。 2. 能正確說	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20%	

	程式	【關機】，即可關機。 2. 認識滑鼠 (1)滑鼠的外觀 ①左鍵：用來選取(按 1 下)或開啟(按 2 下)檔案。 ②右鍵：用來呼叫與滑鼠游標目前位置有關的功能表。 ③滾輪：用來捲動頁面。 (2)操作滑鼠 3. 應用程式的找尋、開啟與關閉。	出滑鼠的使用方式。	3. 作業繳交：50%
3	電腦是我的好朋友-控制視窗的方式	1. 視窗的長相 (1)程式名稱 (2)常用功能鈕 (3)標題列 (4)視窗控制鈕 (5)視窗邊框 2. 最大化、最小化與還原 3. 拖曳視窗、改變大小與關閉視窗	1. 能正確說出控制視窗的方式。 2. 能正確操作視窗相關功能。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
4	電腦是我的好朋友-認識鍵盤	1. 鍵盤的構造 (1)功能鍵介紹與操作 (2)字元鍵介紹與操作 (3)控制鍵介紹與操作 (4)數字鍵介紹與操作	1. 能認識及說出鍵盤構造及其功能。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
5				
6	電腦是我的好朋友-中打	1. 認識中文鍵盤 (1)注音符號的分配位置 (2)聲調的位置 2. 文字編輯 (1)上下左右鍵：控制插入點。 (2)倒退鍵(Backspace)：刪掉插入點左邊的字。 (3)刪除鍵>Delete)：刪掉插入點右邊的字。 (4)ENTER 鍵：換行。 (5)錯字選錯修正 3. 中打練習 (1)開啟 WORD (2)利用國語課本練習中打	1. 能了解注音符號分配位置，並正確操作。 2. 能了解文字編輯中的相關功能，並正確操作。 3. 能於 3 分鐘內完成 20 字中打練習。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
7				
8				
9				
10				

11	登入 Google 及加入 Google Classroom	1. 登入學生 Google 帳號 (1)自行輸入 mail 帳號 (2)自行輸入密碼 2. Google Classroom 介紹與課程加入。	1. 能自行輸入 Google 帳號及密碼。 2. 能理解 Google Classroom 之功能，並實際操作。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
12				
13				
14				
15	斜坡小車	實作:斜坡小車設計 3A-2-1 認識車子的功能、影響和造型 3A-2-2 認識工具材料(卡紙和剪刀) 3A-2-3 設計車子造型和彩繪 *可以使用小畫家幫助設計 *圓形與方形、直線的畫法 *以圖案標記,以文字解釋 *檔案的讀取與儲存 3A-2-4 斜坡車製作與發表	1. 能使用小畫家進行車身設計。 2. 檔案的讀取與儲存。 3. 斜坡車製作與發表。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位生活科技】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李易儒
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。 資訊 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱讀素養 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 多元文化		

		E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	資訊教育： 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 科技教育： 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想 綜合活動領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	資訊教育： 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 科技教育： 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹 科議 P-II-1 基本的造型概念 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 能理解資訊知識。 2. 透過講解，能正確操作相關指令。 3. 經由講解與實際操作後，養成獨立思考、解決問題的能力。		
評量方式		1. 課堂參與。 2. 正確操作指令。 3. 作業繳交。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	有趣的文書處理 Word-開啟 WORD 與存檔	1. 開啟 WORD 2. 中打練習 3. 存檔 (1)「儲存檔案」介紹 (2)「另存新檔」介紹(含儲存位置及檔名編寫教學)	1. 能理解並正確操作 WORD 存檔功能。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
2				

3	有趣的文書處理 Word-常用功能「字型」	1. 開啟 WORD	1. 能理解並正確操作「字型」功能。 2. 能將練習檔案上傳至 Google Classroom 作業區。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
4		2. 中打練習 3. 常用功能-「字型」 (1)字型變化 (2)字型大小 (3)粗體、斜體、底線 (4)字型顏色 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區		
5	卡紙 LED 提燈設計	實作:卡紙 LED 提燈設計 3B-2-1 電燈和燈籠的功能、影響和造型	1. 認識工具材料。 2. 設計提燈造型和彩繪。 3. 利用簡報軟體中的繪圖功能輔助設計。 4. 提燈造型組裝與發表。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
6		3B-2-2 認識工具材料 (電池、電線、燈泡、LED、鉗子、起子)		
7		3B-2-3 設計提燈造型和彩繪		
8		利用簡報軟體中的繪圖功能輔助設計 *插入圖案		
9		*改變顏色、外框 *對齊、群組 *旋轉、排序		
10		*插入線條 *文字藝術 3B-2-4 提燈造型組裝與發表		
11	有趣的文書處理 Word-常用功能「段落」	1. 開啟 WORD	1. 能理解並正確操作「段落」功能。 2. 能將練習檔案上傳至 Google Classroom 作業區。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
12		2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 常用功能-「段落」 (1)項目符號 (2)編號 (3)靠左對齊、靠右對齊、置中 4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區		
13	有趣的文書處理 Word-插入「表格」	1. 開啟 WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 插入-「表格」 (1)插入表格-列、欄介紹 4. 表格工具-「設計」	1. 能理解並正確操作「表格」功能。 2. 能將練習	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20%

14		(1)表格樣式介紹與操作 (2)框線介紹與操作 5. 表格工具-「版面配置」 (1)繪圖介紹與操作 (2)列與欄介紹與操作 (3)合併、分割儲存格介紹與操作	檔案上傳至 Google Classroom 作業區。	3. 作業繳交：50%
15		(4)儲存格大小介紹與操作 (5)對齊方式介紹與操作 6. 存檔，檔名：班級+座號 7. 上傳 Google Classroom 作業區		
16	有趣的文書處理 Word-插入「圖例」	1. 開啟 WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 插入-「圖例」 (1)圖片 (2)線上圖片 (3)圖案 (4)圖示 (5)3D 模型 (6)螢幕擷取畫面	1. 能理解並正確操作「圖例」功能。 2. 能將練習檔案上傳至 Google Classroom 作業區。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
17		4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區		
18	有趣的文書處理 Word-版面配置「版面設定」	1. 開啟 WORD 2. 中打練習並練習上週課程內容 3. 版面配置-「版面設定」 (1)文字方向 (2)邊界 (3)方向 (4)大小 (5)欄	1. 能理解並正確操作「版面設定」功能。 2. 能將練習檔案上傳至 Google Classroom 作業區。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
19		4. 存檔，檔名：班級+座號 5. 上傳 Google Classroom 作業區		
20-21	我的暑假生活作息表	1. 開啟開啟 WORD 2. 利用本學期所學替自己設計一份暑假生活作息表。 3. 存檔，檔名：班級+座號 4. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 能使用 WORD 功能並設計生活作息表。 2. 能將生活作息表上傳至 Google Classroom 作業區。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【創客生活】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 E8 利用創意思考的技巧。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)		
	學習內容	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合) 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)		
學習目標		認知： 1. 能由不同的角度或方法做觀察。 2. 從組裝中發現問題進而解決問題。 態度： 1. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 2. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 技能 1. 學生能夠針對主題發表相對應的內容。		
評量方式		1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 完成作品口頭發表 4. 作品運用元件評比		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	力與簡單機	1 認識環境、分組	1. 能知曉積	1. 參與演練

2	械初體驗	(1)說明積木教室上課規則 (2)討論如何進行分組活動 2. 認識教具、說明使用方法 3. 說明如何收拾積木 4. 說明如何清潔積木 5. 質量與重量-吊車	木教室上課規則。 2. 能正確說出積木的使用方式。 3. 能完成「吊車」的拼裝設計。 4. 向同學進行設計理念分享。	40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
3				
4				
5				
6	量測	1. 距離量測-測距儀 2. 速度量測-測速器 3. 專題製作	1. 能理解「距離量測」及「速度量測」的基本概念。 2. 能完成並說出「測距儀」的拼裝設計。 3. 能完成並說出「測速器」的拼裝設計。 4. 向同學進行設計理念分享。 5. 利用「距離量測」及「速度量測」的基本概念進行專題製作。	1. 參與演練 40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
7				
8				
9				
10				
11	力的作用 (一)	1. 力矩-夾子、翹翹板、投石機 2. 摩擦力-滑板車 3. 專題製作	1. 能理解「力矩」及「摩擦力」的基本概念。 2. 能完成並說出「夾子」的拼裝設計。 3. 能完成並說出「翹翹	1. 參與演練 40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
12				
13				
14				
15				

			板」的拼裝設計。 4. 能完成並說出「投石機」的拼裝設計。 5. 能完成並說出「滑板車」的拼裝設計。 6. 向同學進行設計理念分享。 7. 利用「力矩」及「摩擦力」的基本概念進行專題製作。	
16	力的作用 (二)	1. 推力-滾輪 2. 彈力-夾獸器 2. 離心力-旋轉木馬 3. 專題製作	1. 能理解「推力」、「彈力」及「離心力」的基本概念。 2. 能完成並說出「滾輪」的拼裝設計。 3. 能完成並說出「夾獸器」的拼裝設計。 4. 能完成並說出「旋轉木馬」的拼裝設計。 5. 向同學進行設計理念分享。 6. 利用「推力」、「彈力」及「離心力」的基本概念進行	1. 參與演練 40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
17				
18				
19				
20-22				

			專題製作。	
桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【創客生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 E8 利用創意思考的技巧。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)		
	學習內容	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合) 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)		
學習目標		認知： 1. 能由不同的角度或方法做觀察。 2. 從組裝中發現問題進而解決問題。 態度： 1. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 2. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 技能 1. 學生能夠針對主題發表相對應的內容。		
評量方式		1. 參與演練 2. 課堂觀察 3. 完成作品口頭發表 4. 作品運用元件評比		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	底盤大結合	1. 斜面-雙層滑梯 2. 平衡-天平 3. 專題製作	1. 能理解「斜面」及「平衡」的基本概念。 2. 能完成並說出「雙層滑梯」的拼裝設計。 3. 能完成並說出「天平」的拼裝設計。 4. 向同學進行設計理念分享。 5. 利用「斜面」及「平衡」的基本概念進行專題製作。	1. 參與演練 40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
6	輪的運用 (一)	1. 單擺-鐘擺 2. 齒輪-齒輪組 3. 皮帶輪-輸送帶 4. 專題製作	1. 能理解「單擺」、「齒輪」及「皮帶輪」的基本概念。 2. 能完成並說出「鐘擺」的拼裝設計。 3. 能完成並說出「齒輪組」的拼裝設計。 4. 能完成並說出「輸送帶」的拼裝設計。 5. 向同學進行設計理念分享。	1. 參與演練 40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
7				
8				
9				
10				

			6. 利用「單擺」、「齒輪」及「皮帶輪」的基本概念進行專題製作。	
11	輪的運用 (二)	1. 鏈輪-腳踏車 2. 皮帶輪-輸送帶 3. 鏈輪-腳踏車 4. 專題製作	1. 能理解「腳踏車」構造的基本概念。 2. 能完成並說出「腳踏車」的拼裝設計。 3. 向同學進行設計理念分享。 4. 利用「鍊輪」及「皮帶輪」的基本概念進行專題製作。	1. 參與演練 40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
12				
13				
14				
15				
16	輪的運用 (三)	1. 定滑輪-纜車 2. 動滑輪-滑輪組 3. 專題製作	1. 能理解「定滑輪」及「動滑輪」的基本概念。 2. 能完成並說出「纜車」的拼裝設計。 3. 能完成並說出「滑輪組」的拼裝設計。 4. 向同學進行設計理念分享。 5. 利用「定滑輪」及「動滑輪」的基本概念。進行專題製作。	1. 參與演練 40% 2. 課堂觀察 30% 3. 個人作品 30%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【國際教育觀】課程計畫

每週節數		1 節		設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。			

	4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
學習內容	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
學習目標	認知 1. 認識教室用語。 2. 認識數字 1-5。 3. 聽懂並跟讀故事對話。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 認識中外主要節慶習俗及由來。 態度 1. 能學習傾聽且包容的認識各國的文化。 技能 1. 能夠針對主題發表相對應的內容。

	2. 能聽辨及說出教室用語、26 個字母及字母例字、所學的單字及句子及數字，並做適當的回應。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Numbers 數字 【國際教育】	合十：Learn Addition Up to Ten 句型問答教學、國際教育融入議題探討 Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學 Phonics 字母拼讀教學 英文書寫小叮嚀	能認讀 1~10 數字。 能說出自己的英文名字。 能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2				
3				
4				
5				
6				
7	Emotions & Feelings 情緒與感覺 【家庭教育】	情緒臉譜：How I Feel... 句型問答教學、家庭教育 & Healthy Diet 融入議題探討 Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學 Phonics 字母拼讀教學 英文書寫小叮嚀	能用英語單字與句型、肢體語言表達自己不同的情緒感受。 能解讀他人肢體語言、臉部表情的感受。 能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
8				
9				
10				
11				
12	Toys 玩具 【環境教育】	猜一猜：What' s This / That... 句型問答教學、環境教育 & 傳統遊戲融入議題探討 Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學 Phonics 字母拼讀教學	能拼讀玩具字詞。 能說出傳統玩具名稱。 能思考如何讓舊玩具有新價值。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
13				
14				

15		英文書寫小叮嚀	能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。 能和同學使用句型進行問答。	
16				
17	Colors 顏色 【科技教育】	彩虹飲食：The Rainbow Diet 句型問答教學、科技教育融入議題探討 Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學 Phonics 字母拼讀教學 英文書寫小叮嚀	能拼讀顏色字詞。 能主動發表意見、參與團體的活動。 能將彩虹飲食帶入於日常生活中。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際教育觀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 方淑品
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。		

	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現 下學期 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		
學習內容		【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
學習目標		認知 1.認識教室用語。 2.認識數字 11-15。 3.聽懂並跟讀故事對話。 4.能朗讀及吟唱歌謠。 5.認識中外主要節慶習俗及由來。 態度 1.能學習傾聽且包容的認識各國的文化。 技能 1.能夠針對主題發表相對應的內容。 2.能聽辨及說出教室用語、26 個字母及字母例字、所學的單字及句子及數字，並做適當的回應。		
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Animals 動物	猜一猜：Animals 句型問答教學、戶外教育融入 議題探討	能認讀 11~15 數字。 能說出常見動 物的英文。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2	【戶外教 育】	Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學	能根據同學的	

3		Phonics 字母拼讀教學 英語常用文法小叮嚀	肢體表演猜測動物。 能說出動物居住的地方。 能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。	
4				
5				
6	Ability 才能 【人權教育】	我可以：I Can… 句型問答教學、人權教育融入議題探討 Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學 Phonics 字母拼讀教學 英語常用文法小叮嚀	能說出常見才藝或興趣的名稱。 能認識自己的興趣與長處。 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 能說出動物的特性 can vs. can' t。 能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7				
8				
9				
10				
11	Family Members 家人 【家庭教育】	歌曲：Finger Family 句型問答教學、家庭教育融入議題探討 Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學 Phonics 字母拼讀教學 英語常用文法小叮嚀	能認讀家庭成員的稱謂。 能完成組合自己的家庭樹。 能思考可以如何展現出對家人的愛與關懷。 能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。 能和同學使用句型進行問	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12				
13				
14				
15				

			答。	
16	Jobs 職業 【生涯規劃 教育】	夢想職業：When I Grow up… 句型問答教學、生涯規劃教育 融入議題探討 Story 故事教學 生活用語教學、歌謠教學 Phonics 字母拼讀教學 英語常用文法小叮嚀	能敘述未來的 夢想職業。 能聽辨、拼寫 職業字詞。 能理解職業與 工具的關係。 能積極參與分 組活動。 能回答教師提 問。 能樂於吟唱歌 謠。 能和同學使用 句型進行問 答。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀看世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育			
	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	閱讀素養			
	E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
	E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
	品德教育			
	E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	性別平等教育			
	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
	多元文化教育			
E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。				
E4 理解到不同文化共存的事實。				
國際教育				
E4 了解國際文化的多樣性。				
E5 發展學習不同文化的意願。				

學習重點	學習表現	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。 2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。 3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。		
評量方式		口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本閱讀——環遊世界做蘋果派	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要 4. 上網蒐集相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 能針對「環遊世界做蘋果派」繪本進行內容摘要。	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
2			2. 能針對蒐集的資料進行彙整，並寫入學習單中。	
3			3. 能完成「環遊世界做蘋果派」繪本之學習單。	
4				

5			4. 能向同學進行繪本學習單內容分享。	
6	國語日報—國際時事新聞	1. 寧靜讀報 10 分鐘 2. 學習畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊 (2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集到的資訊 6. 完成學習單	1. 能寧靜閱讀「國語日報-國際時事新聞」10分鐘。 2. 能針對「國際時事新聞」進行內容摘要。 3. 以小組合作方式進行「國際時事新聞」的討論、分享及完成學習單。 4. 依各組討論內容進行全班分享。	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
7				
8				
9				
10				
11	泰國：樂活力與文創力	1. 文本閱讀 2. 討論泰國與臺灣的相似、相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋泰國的其他資訊 5. 完成學習單	1. 能透過文本閱讀「泰國：樂活力與文創力」進行內容摘要。 2. 以小組方式進行「泰國與臺灣的相似、相異處」之討論。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
12				
13				

14			3. 能利用平板搜尋泰國的其他資訊，並將搜尋內容彙整至學習單中。 4. 根據小組討論內容向全班分享。	
15				
16	繪本閱讀——三球毛線，編織自由	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要 4. 上網蒐集相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 能針對「三球毛線，編織自由」繪本進行內容摘要。 2. 能針對蒐集的資料進行彙整，並寫入學習單中。 3. 能完成「三球毛線，編織自由」繪本之學習單。 4. 能向同學進行繪本學習單內容分享。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
17				
18				
19				
20				
21-22				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【閱讀看世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱讀素養 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願。			
	學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	
	學習內容	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
學習目標	含認知、技能、態度 1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。 2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。 3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。			
評量方式	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	繪本閱讀——聖誕樹復活了	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要 4. 上網蒐集相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 能針對「聖誕樹復活了」繪本進行內容摘要。 2. 能針對蒐集的資料進行彙整，並寫入學習單中。 3. 能完成「聖誕樹復活了」繪本之學習單。 4. 能向同學進行繪本學習單內容分享。	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
2				
3				
4				
5				
6	國語日報——國際時事新聞	1. 寧靜讀報 10 分鐘 2. 學習畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊 (2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集的資訊 6. 完成學習單	1. 能寧靜閱讀「國語日報-國際時事新聞」10分鐘。 2. 能針對「國際時事新聞」進行內容摘要。 3. 以小組合作方式進行「國際時事新聞」的討論、分享及完成學習單。 4. 依各組討論內容進行全班分享。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
7				
8				
9				
10				

11	繪本閱讀—— 難民：地球 筆記本	1. 繪本閱讀 2. 共同討論書本內容 3. 共同討論書本的摘要 4. 上網蒐集相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 能針對「 難民：地球 筆記本」繪 本進行內容 摘要。 2. 能針對蒐 集的資料進 行彙整，並 寫入學習單 中。 3. 能完成「 難民：地球 筆記本」繪 本之學習單 。 4. 能向同學 進行繪本學 習單內容分 享。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
12				
13				
14				
15				
16	波蘭：傳統 力與科學力	1. 文本閱讀 2. 討論波蘭與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋波蘭的其他資訊 5. 完成學習單	1. 能透過文 本閱讀「波 蘭：傳統力 與科學力」 進行內容摘 要。 2. 以小組方 式進行「波 蘭與臺灣的 相似、相異 處」之討論 。 3. 能利用平 板搜尋波蘭 的其他資訊 ，並將搜尋 內容彙整至 學習單中。 4. 根據小組 討論內容向 全班分享。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
17				
18				
19				
20-21				