

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【數位生活科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>資訊 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>閱讀素養 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>多元文化 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		
學習重點	學習表現	<p>科技領域：</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	
	學習內容	<p>科技領域：</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>	

		<p>資議 H- II-3 資訊安全的基本概念。  科議 k- II-1 認識常見科技產品。  科議 k- II-2 概述科技發展與創新的歷程。  科議 a- II-1 描述科技對個人生活的影響。  科議 N- II-1 科技與生活的關係。</p> <p>綜合活動領域：  Ab-II-2 學習行動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各單元介紹的資訊知識。</li> <li>2. 透過講解後，能正確操作相關指令。</li> <li>3. 經由講解與實際操作後，能夠在遇到突發狀況時，獨立解決問題。</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與。</li> <li>2. 正確操作指令。</li> <li>3. 作業繳交。</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Gmail 介紹 與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帳號、密碼登入說明。</li> <li>2. 寄信、收信注意事項說明。</li> <li>3. 網路倫理及資訊安全宣導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Gmail 寫信與回信。</li> <li>2. 附加文件的搜尋與應用。</li> <li>3. 聯絡人的建立與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與與態度：30%</li> <li>2. 正確完成操作指令：20%</li> <li>3. 作業繳交：50%</li> </ol>
2				
3	夾子玩具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夾子玩具示範說明 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 解釋本次作品，說明製作重點與注意事項。</li> <li>(2) 展示作品、工作操作及材料特性，創意發想並繪製產品草稿。</li> </ol> </li> <li>2. 設計製作銅箔電路 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 木夾子上貼銅箔電路、LED 燈與鈕扣電池，電池以熱熔膠黏牢固。</li> <li>(2) 檢查確認電路是否正確牢固。</li> </ol> </li> <li>3. 組合完成作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製作品草圖。</li> <li>2. 利用材料動手組裝銅箔電路，並確認電路。</li> <li>3. 組合作品，確認 LED 可正常發亮。</li> <li>4. 將作品拍照上傳分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與與態度：30%</li> <li>2. 正確完成操作指令：20%</li> <li>3. 作品繳交：50%</li> </ol>
4				
5				

6		(1)設計大魚與小魚圖案並貼到木夾子上。 (2)製作完成後拍照上傳到 Google Classroom 作業區。 (3)作品分享		
7	我的專屬課表	1. 班級課表格式介紹。 2. 開啟 WORD。 3. 表格工具說明、示範及操作。 4. 製作專屬課表。 5. 存檔，檔名：班級+座號 6. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 開啟 WORD 2. 運用 WORD 表格工具製作專屬自己的課表。 3. 檔案儲存、上傳、分享。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	出題達人	1. 試卷格式參考說明。 2. 標題及副標格式說明、示範及操作。 3. 段落 - 編號及多層次清單說明、示範及操作。 4. 圍繞字元說明、示範及操作。 5. 頁面背景說明、示範及操作。 6. 自行出題。 7. 存檔，檔名：班級+座號 8. 上傳 Google Classroom 作業區	1. 標題樣式的字型和格式設定。 2. 定義自己的編號、項目符號和多層次清單。 3. 圍繞字元 - 將某文字加上框。 4. 加上背景 5. 檔案儲存、上傳、分享。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
16				
17				
18				
19				
20				
21-22				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位生活科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李憶青
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	

融入議題	<p>科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>資訊 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>閱讀素養 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>多元文化 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
	<p>學習表現</p> <p>科技領域： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜合活動領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
學習重點	<p>學習內容</p> <p>科技領域： 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。</p> <p>綜合活動領域： Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>

學習目標	含認知、技能、態度 1. 能理解各單元介紹的資訊知識。 2. 透過講解後，能正確操作相關指令。 3. 經由講解與實際操作後，能夠在遇到突發狀況時，獨立解決問題。			
評量方式	1. 課堂參與。 2. 正確操作指令。 3. 作業繳交。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	夾子投石機	1. 夾子投石機的設計圖 (1)繪製草圖的教學引導(搜尋資料、討論生成想法、標註尺寸、所需材料、製作流程、功能介紹等)	1. 小組討論並繪製設計草圖。 2. 完成投石機底板圖設計、上傳分享。 3. 依步驟示範動手組裝完成夾子投石機，測試並修正。 4. 進行實測參與小組賽。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
2		(2)教師分享草圖範例，學生實際繪製草圖。		
3		2. Inkscape 夾子投石機底板圖設計 (1)利用「圓形工具」與「選取」繪製投石機的底板圖形。		
4		(2)學生設計圖上傳Google Classroom作業區。 3. 製作與測試夾子投石機 4. 實測夾子投石機。		
5	Power Point 介紹與說明	1. 認識簡報及簡報範例介紹。	1. 插入新投影片。 2. 佈景主題選擇與調整。 3. 轉場、動畫設定。 4. 檔案儲存、上傳、分享。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
6		2. 簡報功能-插入新投影片說明、示範及操作。		
7		3. 簡報功能-佈景主題說明、示範及操作。		
8		4. 簡報功能-轉場、動畫說明、示範及操作。		
9		5. 存檔，檔名：班級+座號。		
10		6. 上傳 Google Classroom 作業區。		
11	簡報製作初體驗	1. 簡報製作流程說明、示範及操作。	1. 運用網路蒐集資訊。 2. 閱讀資料並進行篩選與整理。 3. 製作並美	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳
12		2. 網路資料查詢、閱覽及篩選。		
13		3. 自行製作簡報。		
14		4. 存檔，檔名：班級+座號。 5. 上傳 Google Classroom 作業		

15		區。 6. 課堂分享。	化簡報。 4. 分享	交：50%
16	大顯身手之 我的最愛	1. 主題式簡報製作。 2. 複習簡報製作流程。 3. 網路資料查詢、閱覽及篩選。 4. 自行製作簡報。 5. 課堂分享。 6. 上傳 Google Classroom 作業區。	1. 選定主題。 2. 資訊蒐集與篩選。 3. 製作特色海報。 4. 上傳、分享。	1. 課堂參與與態度：30% 2. 正確完成操作指令：20% 3. 作業繳交：50%
17				
18				
19				
20-21				

**桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程  
【國際教育觀】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	<b>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</b> ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【自然科學領域】</b> ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <b>【數學領域】</b> n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 <b>【綜合活動領域】</b> 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	

	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>【自然科學課程】</b></p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</li> <li>2. 能熟練認讀天氣字彙。學習並運用颱風防災的步驟。</li> <li>3. 運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙</li> <li>4. 能熟練進行地震保命三步驟的演練。</li> <li>5. 能夠完成避難包的準備。</li> </ol> <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> </ol>

	<p>技能</p> <p>1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>			
評量方式	口語評量、觀察評量、紙筆評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Weather 天氣小百科	繪本：The Wind Blew	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
3		2. 繪本情節教學與討論。		
4		3. 練習活動： (1)大風吹：The Guessing Game (2)科學小實驗：Who' s the Fastest? (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips		
5		4. 複習生活中氣候災害種類。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7. 成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。		
6	Time 時間守護者	繪本：The Doorbell Rang	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
8		2. 繪本情節教學與討論。		
9		3. 練習活動： (1)數字接龍：Let' s Count (2)數字賓果：Let' s Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it?		
10		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
11		5. 節慶教學：Happy Halloween! 6. 完成萬聖節學習單。 7. 成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。		
12	Stationery 文具總動員	繪本：Bear Hunt	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20%
13		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
14		2. 繪本情節教學與討論。		

15		3. 練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop		作業評量 20%
16		4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。		
17	Earthquake 地震防災	繪本：Not a Box 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18		2. 繪本情節教學與討論。		
19		3. 練習活動：		
20		(1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：		
21		Earthquake Poster		
22		(3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包		

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育觀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重	學習表	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	

點	<p>現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</li> <li>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</li> </ul> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
---	--

學習內容	<p><b>【英語文】</b></p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。  ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。  ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學課程】</b></p> <p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。  Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練認讀室內空間名稱、完成家事分工討論，並認識到家事分擔是全家人的共同責任。</li> <li>2. 能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</li> <li>3. 認讀常見的動作字彙。能夠說出大型國際競賽的活動項目。</li> <li>4. 能認識遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。</li> <li>5. 能認識食物、動物字彙。</li> </ol> <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。</li> <li>2. 能透過母親節學會表達對家人的感謝。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠參與小組討論並完成分工任務。</li> <li>2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> </ol>

	3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	口語評量、觀察評量、紙筆評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Rooms 我的房間	繪本：Cows in the Kitchen 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 6. 小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7. 成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2				
3				
4				
5				
6	Actions 運動家精神	繪本：David Goes to School 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (2)奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則。 6. 成果發表：上臺分享小組討	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7				
8				
9				
10				

		論的結果。		
11	Food 環保飲食	繪本：My Green Day 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let' s Taste (2) 食物大戰：Let' s Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12				
13				
14				
15				
16	Animals 動物星球	繪本：Rosie' s Walk 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival! 4. 練習活動： (1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程  
【創客生活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳怡玟
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
學習表現	學習表現	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)</p>		
	學習重點	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合)</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)</p>		
學習目標	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>			
評量方式	<p>1. 參與演練</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作品發表</p> <p>4. 元件歸位</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電路的運用	<p>1. 電路控制-轉向開關</p> <p>2. 安全迴路-自動煞車器</p> <p>3. 專題製作</p>	<p>1. 說出「轉向開關、自動煞車器、」積木作品的設計發想</p> <p>2. 共同動手</p>	<p>參與演練 30%</p> <p>課堂表現 20%</p> <p>作品發表 30%</p> <p>元件歸位 20%</p>
2				
3				
4				
5				

			組裝出經小組討論後之作品 3. 向同學說明自己的創作想法等	
6	電流	1. 微動開關-冰箱 2. 耗電流-電池耐力賽 3. 專題製作	1. 說出「冰箱、電池耐力賽」積木作品的設計發想 2. 共同動手組裝出經小組討論後之作品 3. 向同學說明自己的創作想法等	參與演練 30% 課堂表現 20% 作品發表 30% 元件歸位 20%
7				
8				
9				
10				
11	電磁作用	1. 電磁鐵-磁力吊車 2. 電路符號-電路吊車 3. 電磁鐵-磁力吊車	1. 說出「磁力吊車、電路吊車」積木作品的設計發想 2. 共同動手組裝出經小組討論後之作品 3. 向同學說明自己的創作想法等	參與演練 30% 課堂表現 20% 作品發表 30% 元件歸位 20%
12				
13				
14				
15				
16	馬達	1. 馬達應用-簡易電動機 2. 電動機應用-手搖發電機 3. 直流發電-散步發電機 4. 專題製作	1. 說出「簡易電動機、手搖發電機、散步發電機」積木作品的設計發想 2. 共同動手組裝出經小組討論後之作品 3. 向同學說明自己的創作想法等	參與演練 30% 課堂表現 20% 作品發表 30% 元件歸位 20%
17				
18				
19				
20				
21-22				



**桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程  
【創客生活】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	陳怡玟
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
學習重點	學習表現	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(語文)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(語文)</p>		
	學習內容	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(綜合)</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。(綜合)</p>		
學習目標	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>			
評量方式	<p>1. 參與演練</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作品發表</p> <p>4. 元件歸位</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電學與電路	<p>1 認識環境、分組</p> <p>(1)說明積木教室上課規則</p> <p>(2)討論如何進行分組活動</p> <p>2. 認識教具、說明使用方法</p> <p>3. 說明如何收拾積木</p> <p>4. 說明如何清潔積木</p>	<p>1. 遵守秩序</p> <p>2. 收拾積木</p> <p>3. 拼裝積木</p> <p>4. 展示成品</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>參與演練</p> <p>30%</p> <p>課堂表現</p> <p>20%</p> <p>作品發表</p> <p>30%</p>
2				
3				
4				

5				元件歸位 20%
6	開關	1. 開關-路燈 2. 仿單刀式開關-總開關 3. 專題製作	1. 說出「路燈、總開關、」積木作品的設計發想 2. 共同動手組裝出經小組討論後之作品 3. 向同學說明自己的創作想法等	參與演練 30% 課堂表現 20% 作品發表 30% 元件歸位 20%
7				
8				
9				
10				
11	電的作用	1. 導電-電流急急棒 2. 電路符號-電路拼圖 3. 電路檢測-驗電器 4. 專題製作	1. 說出「電流急急棒、電路拼圖、驗電器」積木作品的設計發想 2. 共同動手組裝出經小組討論後之作品 3. 向同學說明自己的創作想法等	參與演練 30% 課堂表現 20% 作品發表 30% 元件歸位 20%
12				
13				
14				
15				
16	串聯與並聯	1. 電路模型-串聯與並聯 2. 串聯應用-串聯電力車 3. 並聯應用-並聯電力車 4. 專題製作	1. 說出「串聯與並聯、串聯電力車、並聯電力車」積木作品的設計發想 2. 共同動手組裝出經小組討論後之作品 3. 向同學說明自己的創作想法等	參與演練 30% 課堂表現 20% 作品發表 30% 元件歸位 20%
17				
18				
19				
20				

**桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程**  
**【閱讀看世界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	李易儒
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱讀素養</p> <p>E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>品德教育</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性別平等教育</p> <p>E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>多元文化教育</p> <p>E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	
	學習內容	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。</p> <p>2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。</p>		

	3.能上網搜尋相關資訊，並做統整。			
評量方式	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	芬蘭：教育 力與設計力	1. 文本閱讀 2. 討論芬蘭與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋芬蘭的其他資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 比較差異， 並說出自己的 看法。 2. 分組討 論「芬蘭： 教育力與設 計力」的意 義。 3 運用網路 搜尋，整理 資料並完成 學習單。 4. 上台分享 。	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
2				
3				
4				
5				
6	荷蘭：簡約 力與創意力	1. 文本閱讀 2. 討論荷蘭與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋荷蘭的其他資訊 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 比較差異， 並說出自己的 看法。 2. 分組討 論「荷蘭： 簡約力與創 意力」的意 義。 3 運用網路 搜尋，整理 資料並完成 學習單。 4. 上台分享 。	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
7				
8				
9				
10				
11	國語日報— 國際時事新 聞	1. 寧靜讀報10分鐘 2. 畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊	1. 摘錄「國 際時事新 聞」的重 點，並說 出 自己的 看 法。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
12				
13				
14				

15		(2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集到的資訊 6. 完成學習單	2. 分工蒐集新聞的相關資訊，討論並進行資料整理， 3. 各組上台發表與分享成果。 4. 完成學習單。	
16	繪本動畫— 都是放屁惹 的禍	1. 觀看繪本動畫 2. 共同討論故事發展的可能 3. 共同討論繪本的主要議題 4. 上網蒐集 (1)繪本相關資訊 (2)主要議題相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 說出自己對故事發展之可能性的想法。 2. 參與主要議題的討論，提供自己的意見。 3. 分工蒐集、整理資料 4. 上台分享 5. 學習單完成。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
17				
18				
19				
20				
21-22				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【閱讀看世界】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李易儒
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱讀素養 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 多元文化教育		

	<p>E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。</p> <p>2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。</p> <p>3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。</p>			
評量方式	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	以色列：科技力與創新力	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 討論以色列與臺灣的相異處</p> <p>3. 討論書名的意義</p> <p>4. 上網搜尋以色列的其他資訊</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 蒐集資料比較差異，並說出自己的看法。</p> <p>2. 分組討論「以色列：科技力與創新力」的意義。</p> <p>3 運用網路搜尋，整理資料並完成學習單。</p> <p>4. 上台分享。</p>	<p>口語表達5%</p> <p>小組討論5%</p> <p>成果分享5%</p> <p>學習單10%</p>
2				
3				
4				
5				
6	韓國：團結	1. 文本閱讀	1. 蒐集資料	口語表達5%

7	力與產業力	2. 討論韓國與臺灣的相異處 3. 討論書名的意義 4. 上網搜尋韓國的其他資訊 5. 完成學習單	比較差異， 並說出自己的 看法。 2. 分組討 論「韓國： 團結力與產 業力」的意 義。 3 運用網路 搜尋，整理 資料並完成 學習單。 4. 上台分 享。	小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
8				
9				
10				
11	國語日報— 國際時事新 聞	1. 寧靜讀報 10 分鐘 2. 畫出新聞重點 3. 分組討論新聞內容 4. 小組成員分工蒐集國家資料 (1)介紹國家資訊 (2)查詢此新聞的相關報導 (3)各家報社報導內容差異性 5. 各組分享蒐集的資訊 6. 完成學習單	1. 摘錄「國 際時事新 聞」的重 點，並說出 自己的看 法。 2. 分工蒐集 新聞的相關 資訊，討論 並進行資料 整理， 3. 各組上台 發表與分享 成果。 4. 完成學習 單。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
12				
13				
14				
15				
16	繪本動畫— 世界不是方 盒子：普立 茲建築獎得 主札哈·哈 蒂的故事	1. 觀看繪本動畫 2. 共同討論故事發展的可能 3. 共同討論會本的主要議題 4. 上網蒐集 (1)繪本相關資訊 (2)主要議題相關資訊 5. 上台分享蒐集的相關資料 6. 完成學習單	1. 說出自己 對故事發展 之可能性的 想法。 2. 參與主要 議 題 的 討 論，提供自 己的意見。 3. 分工蒐集 、整理資料 4. 上台分享 5. 學習單完 成。	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
17				
18				
19				
20-21				