

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)六年級

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 【數位生活科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳鴻昇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		資訊 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。 閱讀素養 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
學習重點	學習表現	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		
	學習內容	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 S-III-1 科技的發明與創新。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。		

		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標		認知 1. 學習資訊科技應用主題之學習內容，培養合作共創、解決生活問題能力。 技能 1. 學生能夠針對主題完成指定的內容。 態度 1. 學生能透過資訊科技與人類社會之學習內容，省思資訊科技之正確使用態度對人類社會之重要性 2. 覺察人文關懷等議題與資訊科技之相關性。		
評量方式		1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、自主學習上傳平台		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	進入 Inkscape 電腦繪圖世界	1. 能辨識點陣圖與向量圖的差異。	能執行 Inkscape 來繪圖與填色。 能說出向量圖形的特色。	口語表達 5% 目標任務達成 15% 成果上傳 5%
2		2. 能操作繪圖軟體 Inkscape，使用筆刷塗鴉、填色。		
3		3. 認識免費圖庫，並能從英語系網站中觀察圖片等資訊，猜測英語文代表的意義。 4. 會使用瀏覽器翻譯網站。		
4	酷炫動物徽章	1. 設計徽章	能說出徽章的意義。 能操作圖案旋轉、剪裁。	口頭發表 10% 實作評量 90%
5		2. 設計服裝造型。		
6		3. 體驗 AI 繪圖生成器		
7		4. 線上網站產生圖片。 5. 完成「動物徽章」。		
8	micro:bit 小專題 (夜市打靶計分器專題製作)	1. Inkscape 應用設計。	能執行 Inkscape 設計圖案。 學生能完成設計圖及說明。 學生能發表與回饋。	口說報告 20% 互動討論 30% 實作評量 50%
9		2. 設計 Scratch 遊戲開場動畫。		
10		3. 銅箔貼紙設計 LED 燈電路。		
11		4. 認識工具材料。		
12		5. 規劃與加工：設計自己的立體標靶。		
13		6. 設計 micro:bit 矩陣 LED 動畫與音效。		
14		7. Scratch 設計打靶計分遊戲。		
15		8. 打靶計分器作品發表與精進。		
16				
17				
18				

19				
20				
21				
22				
桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程				
【數位生活科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳鴻昇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。 資訊 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱讀素養 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
	學習重點	學習表現	科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 K-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 S-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 S-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	
學習內容		科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-III-1 科技的基本特性 科議 N-III-2 科技產品的基本設計與製作方法 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。		

		資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
學習目標		認知 1. 學習資訊科技應用主題之學習內容，培養合作共創、解決生活問題之能力。 技能 1. 學生能夠針對主題完成指定的內容。 態度 1. 學生能透過資訊科技與人類社會之學習內容，省思資訊科技之正確使用態度對人類社會之重要性 2. 覺察人文關懷等議題與資訊科技之相關性。		
評量方式		1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	網路與 AI 人工智慧新時代	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例與體驗上網的工具 (Chrome、Edge)。 3. 認識電腦病毒與防護方法。 4. 能運用運算思維(樣式辨識)，分辨資料，訓練 AI，完成 Code.org 的人工智慧課程。	能操作瀏覽器進入 Code.org 網站。 能舉例 AI 的應用。 能完成多媒體線上測驗	課堂觀察 50% 實作評量 50%
2				
3				
4				
5	認識多媒體與威力導演	1. 能識讀多媒體檔案格式。 2. 知道如何取得多媒體素材。 3. 知道免費網路素材的來源。 4. 能應用各種多媒體素材統整為影片。 5. 完成「漫步臺灣美景」影片。	能說出影片編導的步驟。 能執行威力導演製作幻燈片秀。 能使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。	實作評量 100%
6				
7				
8				
9	青春代言人	1. 生活中的機器人與產品設計。 2. 機器人硬體感測器、馬達、控制器。	學生分組查詢生活中的機器人，觀察、思考、討論並分享	口說報告 20% 互動討論 30% 實作評量 50%
10				
11				
12				

13		3. 創意機器人設計思考。	其中的設計理念或巧思。 學生能完成設計圖及說明。 學生能發表與回饋。	
14		4. 創意機器人製作。		
15		5. 造型設計製作與改良。		
16		6. 成果發表、同儕回饋		
17				
18				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創客生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美枝
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。		

	2. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 4. 從組裝中發現問題進而解決問題。			
評量方式	一、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、評量方式包含： (一)小組討論 (二)團體成果發表 (三)態度行為 (四)個人口語發表 (五)個人創意展現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	日晷 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務與分享 6. 檢核與問題解決	1. 說出「日晷」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之日晷作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
2	日晷 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「日晷」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之日晷作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
3	走鋼索 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「走鋼索」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之走鋼索作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
4	走鋼索 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識	1. 說出「走鋼索」作品的積	小組討論 40% 態度行為 30%

		3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之走鋼索作品 3. 向同學說明自己的創作作品	成果發表 30%
5	太陽能陀螺 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽能陀螺」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之太陽能陀螺作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
6	太陽能陀螺 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽能陀螺」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之太陽能陀螺作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
7	廣告看板 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「廣告看板」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之廣告看板作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
8	廣告看板 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝	1. 說出「廣告看板」作品的積木設計理念 2. 共同動手組	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

		5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	裝出經小組討論後之廣告看板作品 3. 向同學說明自己的創作作品	
9	專題製作 1-1	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 與組員共同討論積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%
10	專題製作 1-2	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 與組員共同討論積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%
11	搖擺招牌 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務與分享 6. 檢核與問題解決	1. 說出「搖擺招牌」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之搖擺招牌作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
12	搖擺招牌 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「搖擺招牌」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之搖擺招牌作品 3. 向同學說明	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

			自己的創作作品	
13	向陽機 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「向陽機」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之向陽機作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
14	向陽機 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「向陽機」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之向陽機作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
15	鴨子 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「鴨子」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之鴨子作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
16	鴨子 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「鴨子」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之鴨子作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
17	太陽能集熱器 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識	1. 說出「太陽能集熱器」作	小組討論 40% 態度行為 30%

		3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	品的積木設計 理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之太陽能 集熱器作品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	成果發表 30%
18	太陽能集熱器 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽 能集熱器」作 品的積木設計 理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之太陽能 集熱器作品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
19	專題製作 2-1	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 與組員共同 討論積木設計 理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之創意作 品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%
20	專題製作 2-2	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 與組員共同 討論積木設計 理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之創意作 品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%
21	總複習	1. 積木成果創意展現 2. 大型積木組裝活動 3. 積木牆創意拚	1. 與組員共同 討論積木設計 理念 2. 共同動手組	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20%

			裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	個人口語表達 20%
22	總複習	1. 積木成果創意展現 2. 大型積木組裝活動 3. 積木牆創意拚	1. 與組員共同討論積木牆設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之創意作品 3. 向同學說明自己的創作作品	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%

(二)六年級

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【創客生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美枝
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學	INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可		

	習 內 容	以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
	學習目標	含認知、技能、態度 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 4. 從組裝中發現問題進而解決問題。		
	評量方式	一、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、評量方式包含： (一)小組討論 (二)團體成果發表 (三)態度行為 (四)個人口語發表 (五)個人創意展現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	太陽能吊車 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務與分享 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽能吊車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之太陽能吊車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
2	太陽能吊車 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽能吊車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之太陽能吊車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

3	雷達 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「雷達」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之雷達作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
4	雷達 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「雷達」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之雷達作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
5	太陽能蓄電站 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽能蓄電站」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之太陽能蓄電站作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
6	太陽能蓄電站 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽能蓄電站」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之太陽能蓄電站作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
7	太陽能腳踏車 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識	1. 說出「太陽能腳踏車」作	小組討論 40% 態度行為 30%

		3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	品的積木設計 理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之太陽能 腳踏車作品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	成果發表 30%
8	太陽能腳踏 車 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽 能腳踏車」作 品的積木設計 理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之太陽能 腳踏車作品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
9	專題製作 3- 1	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 與組員共同 討論積木設計 理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之創意作 品 3. 向同學說明 自己的創作作 品	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%
10	專題製作 3- 2	1. 與組員共同討論 2. 積木成果創意展現 3. 成果解說與介紹	1. 能共同完成 小組作品 2. 成果展示 3. 分享組裝概 念 4. 提問與回答	問思討論 30% 態度行為 30% 小組成果發表 20% 個人口語表達 20%
11	太陽能車 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務與分享 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽 能車」作品的 積木設計理念 2. 共同動手組 裝出經小組討 論後之太陽能 車作品 3. 向同學說明	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

			自己的創作作品	
12	太陽能車 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「太陽能車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之太陽能車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
13	混合式能源車 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「混合式能源車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之混合式能源車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
14	混合式能源車 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「混合式能源車」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之混合式能源車作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
15	仿生獸 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「仿生獸」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之仿生獸作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

16	仿生獸 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「仿生獸」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之仿生獸作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
17	摩天輪 1	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「摩天輪」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之摩天輪作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%
18	摩天輪 2	1. 認識積木圖樣與名稱 2. 空間概念說明與認識 3. 主題重點說明 4. 動手組裝 5. 完成指定任務 6. 檢核與問題解決	1. 說出「摩天輪」作品的積木設計理念 2. 共同動手組裝出經小組討論後之摩天輪作品 3. 向同學說明自己的創作作品	小組討論 40% 態度行為 30% 成果發表 30%

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程				
【國際教育通】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 健體領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
	學習內容	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 健體領域 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
學習目標		認知 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

	態度 1. 樂於學習傾聽且包容的認識各國的文化，實現自我認同與尊重他人。 技能 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 3. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
評量方式	口語評量、觀察評量、紙筆評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界各地特 色美食	1. 認識世界地圖本課國家及所在洲的位置。	1. 學生能唸讀單字。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2		2. 認識各國國旗及所在洲別。	2. 學生能將國旗和國家配對。	
3		3. 認識本課國家美食及其英文名稱。	3. 學生能運用工具找尋各國特色美食資料。	
4		4. 分組討論各國美食，並在彙整後運用課本句型說出。(Where are you from?和 I' m from _____. I like _____.)	4. 學生能參與小組活並展現成果。	
5		5. 查詢本課國家其他的特色美食。 6. 認識食譜，介紹撰寫規則及相關順序副詞和烹飪動詞。 7. 寫出簡易食譜。 8. 挑戰閱讀食譜並依食譜做出美食。	5. 學生能參與討論並寫出食譜。 6. 學生能參考食譜且動手做出美食。 7. 學生能整理環境。	
6	休閒活動	1. 複習本課單字。	1. 學生能專心聆聽。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7		2. 討論並歸納哪些活動應為室內或室外所從事的休閒活動。補充休閒活動英文單字。	2. 學生能參與討論，了解室內或室外活動的種類。	
8		3. 查詢在空中或水中進行的休閒活動後進行討論。	3. 學生能參與小組活動。	
9		4. 討論不同國家喜愛的休閒活動。		
10		5. 運用句型調查小組內組員喜歡的休閒活動。(What do you		

		like to do in your free time?，並以 I like to _____. 回答。) 6. 繪本影片欣賞。 7. 討論影片內容後完成學習單。 8. 分享學習單內容。運用句型 He / She likes to _____. 提醒不要忘記人稱和動詞變化。	4. 學生能念讀單字。 5. 學生能運用句型回答問題。 6. 能參與小組討論影片內容。 7. 學生能分享自身騎腳踏車的經驗。 8. 學生能完成學習單動。	
11	食物停看聽	1. 複習本課單字。 2. 補充課本圖片中食物單字。 3. 依據之前學過的食譜概念，全班腦力激盪討論製作三明治需要哪些食材。 4. 展示四種果汁成品及材料，簡單介紹量詞。 5. 發下學習單。學生應於限時內詢問同學，完成食譜學習單。 6. 繪本影片欣賞。 7. 討論影片內容。 8. 介紹「蔬果彩虹 579」概念。 9. 完成「食物分類」學習單。 10. 說明原型食物和加工食物的概念並討論原型食物和加工食物的營養比較。另外再討論中加入精緻食品（超級加工食品）的概念。 11. 看影片了解含糖飲料。 12. 討論含糖飲料對身體的危害。	1. 學生能專心聆聽 2. 學生能念讀單字 3. 學生能參與討論製作三明治所需的蔬果。 4. 學生能閱讀食譜 5. 學生能運用句型完成學習單。 6. 學生能完成「食物分類」學習單。 7. 學生能了解蔬果彩虹飲食概念，並能以英文簡單回答相關問題。	實作評量（口語表達）30% 課堂觀察（互動討論）30% 作業評量（學習單及補充教材）40%
12				
13				
14				
15				
16	一天的三餐	1. 複習本課單字。 2. 運用已學過的句型 What time is it? It' s _____. 練習課本	1. 學生能專心聆聽 2. 學生能念	實作評量（口語表達）30%
17				

18		上的時間。	讀單字	課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
19		3. 補充相關餐點單字。	3. 學生能運用句型進行口說練習。	
20		4. 結合補充單字詢問 What would you like for _____? , 學生以 I would like some _____ . 回答。	4. 學生能了解食物從產地到餐桌的歷程。	
21		5. 問答方式複習 How much is/are the _____? It' s/They' re _____ dollars. 。	5. 學生能了解各國飲食文化特色及餐具。	
22		6. 發下 Bingo 學習單練習。 7. 繪本影片欣賞。 8. 討論繪本內容，了解食物從產地到餐桌所經歷過的歷程。 9. 介紹及討論各國飲食文化(食物及餐具)。 10. 完成「三餐記錄」學習單。	6. 能完成學習單。	

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【國際教育通】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
學習	學習	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。		

重點	表現 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容 英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。

		Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。		
學習目標	認知 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型,以生活情境、國際文化、跨領域的面向,做加深加廣的學習。 3. 能認識臺灣各景點,認識不同職業及思考自己的夢想職業。 態度 1. 樂於學習傾聽且包容的認識各國的文化,實現自我認同與尊重他人。 技能 1. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 2. 能夠發揮創意,進行肢體、平面、立體的藝術創作。 3. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。			
評量方式	口語評量、觀察評量、紙筆評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	過去的時間	1. 複習並補充時間相關單字和地點。	1. 學生能專心聆聽	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2		2. 介紹時間軸概念並比較中文及英文說法的異同。	2. 學生能分享自身旅遊經驗	
3		3. 帶領學生討論及練習英文動詞變化。	3. 學生能參與口說練習活動。	
4		4. 完成聽力練習單。	4. 學生能完成小組的行程規畫設計。	
5		5. 完成擲骰子遊戲口說練習,練習「過去式」句型。 6. 閱讀台北動物園的英文地圖,各組安排動物園的一日行程規畫且完成句型練習。(Were you at _____ ago? Yes, I was. / No, I wasn' t.) 7. 繪本影片欣賞。	5. 學生能了解過去式概念。 6. 學生能完	

		8. 分組討論整理出繪本故事三的行程。 9. 尋找繪本中的 be 動詞過去式有幾個。 10. 繪本內容 Q&A。	成句型練習。	
6	各地的景點	1. 複習單字並補充場所相關的單字。 2. 繪本影片欣賞。 3. 討論繪本中暑假進行的活動及場所。 4. 同學分享在暑假進行的活動。 5. 小組進行句型問答練習： Where were you last summer? I was at the _____. 6. 分區認識台灣不同地區的景點。 7. 學生分享去過的景點，並請學生找出譯音字及景點英譯名稱相似處。 8. 分組選定城市後收集資料，每組介紹三個景點，以口說及書寫方式完成。 9. 完成景點介紹學習單。 10. 各組輪流上台介紹縣市和景點。運用以下句型： We want to introduce _____. It' s in the _____ of Taiwan. We _____ recommend _____ visiting _____.	1. 學生能專心聆聽 2. 學生能念讀單字。 3. 學生能分享自身的暑假活動經驗 4. 學生能運用句型進行小組口說練習。 5. 學生能將新學到的內容與已學過的內容作比較和連結。 6. 學生能上台發表	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7				
8				
9				
10				
11	職業大觀園	1. 複習並補充職業相關單字。 2. 討論哪些是現代新增的職業。 3. 繪本影片欣賞。 4. 討論繪本故事中的職業及其工作內容。 5. 小組討論後各自寫下描述職業的句子，可仿寫繪本中的句子，最後發表。 6. 引導學生思考自己想從事的	1. 學生能專心聆聽 2. 學生能念讀單字 3. 學生能參與小組討論「職業」活動。 4. 學生能擷取文本的重	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12				
13				
14				
15				

		職業，並寫下自己所知的工作內容，最後上台分享。可以運用句型 I want to be a/an _____. 7. 請學生收集與職業相關的資料，並分享。 8. 發下「職業」學習單，請各組討論後各自完成。 9. 各組輪流上台介紹職業，需運用以下句型： A: What do you want to be? B: I want to be a/an _____. A _____ works at _____. A _____ (工作內容)。	要句子 5. 學生能思考未來志向 6. 學生能上台發表 7. 學生能專心觀看影片	
16	生活中的物品	1. 複習並補充物品單字。 2. 運用學過的句型練習單字：Whose _____ is this / are these? It' s / They' re _____. 3. 複習家裡各個房間的英文。 4. 小組討論謎底內容後，輪流以以下句型完成句子。說出句子讓其他組猜： A: There are 3 things in this room. B: It' s my _____. It' s my _____. It' s my _____. 5. 介紹並討論「失物招領處」相關問題。 6. 影片欣賞。 7. 討論影片內容並分享心得。	1. 學生能念讀單字 2. 學生能專心聆聽 3. 學生能運用句型進行口說練習 4. 學生能參與小組活動 5. 學生能運用句型進行遊戲 6. 學生能反思愛惜物品的方法 7. 學生能專心觀看影片	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17				
18				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【閱讀享生活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	何瑞瑩
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	

融入議題		環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱讀素養 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。 2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。 3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。		
評量方式		口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級共讀： 六年級怪事	1. 文本閱讀	1. 蒐集資料	口語表達5%
2		2. 討論書名的意義	2. 討論分享	小組討論5%

3	多	3. 探討故事內容 4. 生活故事分享 5. 完成學習單	3. 學習單	成果分享5% 學習單10%
4				
5				
6	國語日報— 好文共欣賞	1. 寧靜讀報10分鐘 2. 畫出文章重點 3. 設計閱讀理解題目 4. 朗讀文章，與同學分享 5. 活動：閱讀理解大考驗	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
7				
8				
9				
10				
11	班級共讀： 不能放棄的 養狗計畫	1. 文本閱讀 2. 討論書名的意義 3. 探討故事內容 4. 生活故事分享 5. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
12				
13				
14				
15				
16	國語日報— 國際時事新聞	1. 寧靜讀報10分鐘 2. 畫出文章重點 3. 設計閱讀理解題目 4. 朗讀文章，與同學分享 5. 活動：閱讀理解大考驗	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
17				
18				
19				
20				
21-22				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【閱讀享生活】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	何瑞瑩
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱讀素養 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 透過閱讀及討論的方式，能理解文本的大意。 2. 能依據書中的訊息做直接推論，並回答問題。 3. 能上網搜尋相關資訊，並做統整。		

評量方式	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級共讀： 名偵探福爾摩斯系列	1. 文本閱讀 2. 討論書名的意義 3. 探討故事內容 4. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達5% 小組討論5% 成果分享5% 學習單10%
2				
3				
4				
5				
6	國語日報— 好文共欣賞	1. 寧靜讀報10分鐘 2. 畫出文章重點 3. 設計閱讀理解題目 4. 朗讀文章，與同學分享 5. 活動：閱讀理解大考驗	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
7				
8				
9				
10				
11	班級共讀： 西遊記	1. 文本閱讀 2. 討論書名的意義 3. 探討故事內容 4. 完成學習單	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
12				
13				
14				
15				
16	國語日報— 國際時事新聞	1. 寧靜讀報10分鐘 2. 畫出文章重點 3. 設計閱讀理解題目 4. 朗讀文章，與同學分享 5. 活動：閱讀理解大考驗	1. 蒐集資料 2. 討論分享 3. 學習單	口語表達 5% 小組討論 5% 成果分享 5% 學習單 10%
17				
18				

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【玩樂學數】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多	

		元文化與國際理解
融入議題		人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習重點	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
	學習內容	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。
學習目標		含認知、技能、態度 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。

	3. 能由不同的角度或方法做觀察。			
評量方式	一、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、 評量方式包含： 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	質數達人	質數接龍	1. 分組遊戲 2. 完成均一練習題	實作評量 100%
2		最大公因數 利用最大公因數解題	1. 情境題練習，運用於日常生活。	實作評量 100%
3		最小公倍數 利用最小公倍數完成解題	1. 情境題練習，運用於日常生活。	實作評量 100%
4	分數好好玩	透過單位分量的累數，進而掌握假分數與帶分數互換的策略。 核心概念：發展分數序詞序列與假帶互換的操作具體心像表徵。	1. 分數遊戲 2. 能與夥伴合作	觀察評量 20% 操作評量 20% 實作評量 20%
5	均一自學— 分數的除法	能做同分母、異分母分數的除法。	1. 完成均一練習題	實作評量 100%
6		能做同分母、異分母分數的除法。	2. 素養題練習	實作評量 100%
7	均一自學— 小數的除法	能做小數的除法。	1. 完成均一練習題	實作評量 100%
8		能做小數的除法。	2. 素養題練習	實作評量 100%
9	湊圓任務	一、拿出扇形紙片 二、請同學們將紙片混在一起。 三、遊戲規則示範及說明。 (1) 輪流抽取任務卡 (2) 嘗試將選取後的扇形一任務卡的個數湊成圓形。 (3) 在一分鐘內，湊出一個圓就可以得 1 分。湊越多個圓可以得越多分 四、實際遊戲	操作附件 討論分享 記錄單 學習單	觀察評量 20% 操作評量 20% 實作評量 20% 口頭評量 20% 發表評量 20%
10		能做圓面積的應用。	圓形圖解練習	實作評量 100%

11	數戰棋	透過選擇移動路徑的過程，覺察「倍比和比值」之間的關係。 核心概念：發展比、比值的操作性表徵心像。	1. 遊戲盤 2. 分組完成遊戲	
12		透過選擇移動路徑的過程，覺察「倍比和比值」之間的關係。 核心概念：發展比、比值的操作性表徵心像。	1. 遊戲盤 2. 分組完成遊戲	觀察評量 20% 操作評量 20% 實作評量 20% 口頭評量 20% 發表評量 20%
13	扇形變變變	1. 認識幾分之幾圓並能由圓心角反求扇形的大小 2. 扇形面積的應用	操作附件 討論分享 記錄單 學習單	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單 25% 成果分享 25%
14		1. 認識幾分之幾圓並能由圓心角反求扇形的大小 2. 扇形面積的應用	操作附件 討論分享 記錄單 學習單	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單 25% 成果分享 25%
15	看誰跑得快	遊戲—速率心臟病	1. 操作附件 2. 分組遊戲 3. 討論分享 記錄單	觀察評量 20% 操作評量 20% 實作評量 20% 口頭評量 20% 發表評量 20%
16		速率的應用	情境題練習	觀察評量 20% 操作評量 20% 實作評量 20% 口頭評量 20% 發表評量 20%
17	均一自學— 分數的乘法	整數的分數倍	1. 完成均一練習題 2. 能解生活上的應用	實作評量 100%
18		分數的分數倍	1. 完成均一練習題 2. 能應用於生活上	實作評量 100%
19	資優大挑戰	統整本學期活動，分組競賽	討論分享 記錄單 學習單	觀察評量 20% 操作評量 20% 實作評量 20% 口頭評量 20% 發表評量 20%
20				
21-22				

【玩樂學數】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
	學習重點	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	
學習內容		綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		

		Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。		
學習目標	含認知、技能、態度 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。			
評量方式	口語表達、互動討論、學習單、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	均一自學—	認識柱體體積的公式 利用體積公式推算複合型體的體積	1. 完成均一練習題 2. 生活中的柱體體積計算	實作評量 25%
2				
3				
4	推理養成班	遊戲規則說明 1. 師先將黑白棋按上方表格數量放入不透明袋子中。 2. 三人工作輪流，一人抽棋子，一人拿袋子及搖動袋子，另一人紀錄。 3. 在每一迷宮闖關站完成〈任務一〉及〈任務二〉，再轉往下一站，直到五個〈最厲害的調查員〉都完成為止。 (1). 任務一：每次取出一顆，紀錄完就將棋子放回袋中，要完成 5 次，全完成後說出：「我拿了 5 次，拿到黑棋(a)次。」 (2). 任務二：每次取出一顆，紀錄完就將棋子放回袋中，完成 20 次。完成後說出：「我拿了 20 次，拿到黑棋(b)次」。 4. 各組將統計表交給老師，老	實際操作 討論分享 記錄單 學習單	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單 25% 成果分享 25%
5				
6				

		師用電腦在黑板上呈現出與學生相同之學習單並說明。 三、探索與推理活動。		
7	按圖索驥	1. 生活上的縮圖與比例尺 2. 尋寶活動：按圖索驥	實際操作 討論分享 記錄單 學習單	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單 25% 成果分享 25%
8				
9				
10				
11	混合不混亂	1. 解決生活中平均、年齡、雞兔、追趕等數學問題。	1. 能解素養題 2. 討論分享 3. 完成學習單	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單 25% 成果分享 25%
12				
13				
14				
15	資優大挑戰	統整本學期活動，分組競賽	1. 分組競賽 2. 討論分享	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單 25% 成果分享 25%
16				
17				
18				