

*6-2-1 至 6-2-9<附表 11>

柒、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

十、桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 109 學年度【生活】課程計畫

(一)依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活課程綱要。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 本校課程發展委員會決議。
4. 本校課程發展委員會之生活課程小組會議決議。

(二)基本理念

1. 領域理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

2. 學校理念

生活課程讓兒童繼續透過生活中的遊戲、探索和觀察來認識人、事、物的特性與關係；生活課程讓孩子經由體驗、操作與行動來探究問題、組織知識、學習做事的方法並提升美感經驗；生活課程讓孩子進行創造、感受美的形式，以擴展他們的想像；生活課程讓孩子在人群互動中，體察人與人、人與生態環境之間相互依存的重要性，發展關懷、尊重、互助合作的態度；生活課程讓孩子在生活中學習經營自己的生活。

(三)課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並

能關懷環境與尊重生命。

5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

(四)實施原則

1. 教學規劃應考慮學童是學習的主體。教學通常以主題活動的方式呈現，同一個主題，可由不同的面向切入帶領學習。
2. 教學主題可由學生生活中所遇到的或關心的事物來引發，以激勵孩子的學習，並提供他們自由寬廣的表現空間。學生可能因想把事情做得更好、更精彩的驅力下，著手完成生活上所面臨的工作或任務。
3. 教師可運用生活中的活動，如：節慶、植栽、遊戲等進行主題式教學規劃，以引導學童體驗並察覺多面向訊息，如形態及顏色的多樣與協調、動作及角色的分擔與配合、情境改變導致一些結果的不同等狀況。
4. 教師可參考綱要附錄一的教學內容要項，創發或規劃主題統整式的教學活動。
5. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(五)組織及任務分組

編號	組別及職務	成員	任務
1	召集人	陳怡玟	1. 統籌領域小組各項事宜。 2. 擬定領域課程計畫。
2	副召集人	程士真	1. 協助召集人籌畫各項活動。 2. 開會通知。
3	資料組	蘇君霏	1. 協助蒐集領域資料。 2. 整理歸納領域相關資料。
4	研究組	程士真	1. 進行領域課程研究。 2. 發表各項研究成果。
5	文書組	蘇君霏	1. 小組會議紀錄。 2. 領域各項活動及資料保管歸檔。
6	活動組	程士真	1. 辦理領域課程活動。如：教學觀摩、讀書會及各項會議等。 2. 辦理聯誼活動。

(六)實施內容

1. 實施時間與節數：

(1) 每學年度分上下兩學期，全年授課日數約 200 天、每學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。

(2) 課表編排：每週課表生活課程節數規劃如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	6	6				

(3) 節數計算：

本計畫以 200 天學生學習總日數編擬，每節上課 40 分鐘：

◎一、二年級每週授課 6 節：40 分鐘×6 節=240 分鐘

全年授課約 40 週：240 分鐘×40 週=9600 分鐘

2. 教材來源

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

版本	南一	翰林				
----	----	----	--	--	--	--

3. 教學評量：

(1) 目標

- ◎運用多元評量方式，導引學生學習與評量學習成效。
- ◎運用人性化、增強化的評量理念，增進學生獲得學習成就感。
- ◎兼顧認知、技能、情意的評量內涵，激勵學生多元成長。
- ◎兼含學習知識與能力，力求將知識活化為能力，體會學習樂趣。
- ◎促進教師專業，增進教師對多元評量的專業成長。

(2) 實施方式：採多元評量方式(習作評量、實作評量、學習單評量、教師課堂觀察評量、單元總結紙筆評量、過關遊戲評量、家長評量等七項)。

(3) 實施歷程

◎習作評量：

評量內容：習作
 評量配分：占 20%
 評量標準：略

◎實作評量：

評量內容：準備工具、觀察、溝通、合作討論、大家分工合作。
 評量配分：占 20%
 評量標準：根據評量內容的評量項目評之。

◎學習單評量：

評量內容：教師依據各單元目標，設計相關的學習單。
 評量配分：占 20%
 評量標準：根據評量內容的評量項目評之。

◎課堂觀察評量：

評量內容：收集資料、觀察、溝通、分工合作、專注、合作討論等。
 評量配分：20%
 評量標準：略

◎單元、段考總結性評量：

評量內容：於單元結束後，依單元內容進行總結性評量〈紙筆測驗〉。
 評量配分：占 20%
 評量標準：符合紙筆測驗之正確答案者給分。

(4) 評量人員

- ◎習作評量、觀察評量、實作評量、學習單評量、紙筆測驗：任課老師。

(七) 教學資源運用

1. 領域小組會議教師提供：

- (1) 六大學習網：<http://culture.edu.tw>
- (2) 班級經營百寶箱 <http://websrv.nioerar.edu.tw:8080/89edu/>
- (3) 數位典藏金銀島 <http://dlm.ntu.edu.tw/land/>
- (4) 教育部國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
- (5) 108 課綱資訊網 <https://12basic.edu.tw/12about-3-1.php>
- (6) 故宮兒童園地 <http://www.npm.gov.tw/game/home.htm>
- (7) 桃米生態村 <http://www.taomi.org.tw/main.php>
- (8) 全球報紙、雜誌蒐集網站：<http://www.cuteway.net/link.html>
- (9) 小河兒童文學 <http://www.ypes.tpc.edu.tw/funa/>

2.教材與多媒體教學資源如光碟、教具主要由選定教科書商供應。

(八) 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(九) 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。