

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

【學習內容】方面

- 一、課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。
- 二、排課方式採完全抽離及外加式兩種，排課內容為九年一貫課程學習領域及特殊需求領域考量校內學生需求，此次課程安排包國語、數學、特殊需求(學習策略、社交技巧、溝通訓練)。

【學習歷程】方面

- 一、落實 IEP 需要特殊教育課程的適配結合：IEP 的學年學期目標是依據現有課程能力指標調整後加以擬定；108 學年度能力指標調整主要有簡化、減量、分解與替代等方式。
- 二、特殊教育課程需考量 IEP 進行規劃與調整：根據學生 IEP 學年學期目標之共同與個別需求，進行課程教材教法之調整；108 學年度教材調整主要以原年級教學版本為主、學習單與主題補充教材等，教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。

【學習環境】方面

座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，電子書的呈現利於每位學生清楚看見，白板上呈現與教學單元有關的字卡與教具，桌面上的文具用品儘量以簡單、方便使用為主。

【學習評量】方面

針對學生學年學期目標需求、課程安排與人力資源因素，做分組教學的安排，並依學生需要進行教學之內容、歷程、環境與評量的調整。詳述如下：

- 一、學習歷程的調整：教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。
- 二、學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

校訂課程節數分配（上學期）〈本表為參考，請國中小各校自行依需求增刪修訂〉

項次 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
								創生課程	生活美語	資訊課程	
一年級	普通班										
二年級	普通班										
	巡迴班										
三年級	普通班										
	巡迴班										
四年級	普通班										
	巡迴班										
五年級	普通班										20
	巡迴班						社會技巧/20				
六年級	普通班										20
	巡迴班						社會技巧/20				

一、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市蘆竹國民小學 109 學年度第一學期 5、6 年級 彈性學習課程 <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蘇絲瑜
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		互動我你他 Part1			
領綱學習重點		學習表現 特社 1-E3-1 處理情緒的技巧(三) 1. 理性評估引發不同情緒的原 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-3 自我效能(三) 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 特社2-E3-1 訊息解讀(三)。 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 特社2-E3-4 處理衝突技巧(三)。 6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。 7. 檢視發生衝突的原因並自我修正。			
		學習內容 特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。			
本學年學習重點		1. 能適當表達自己的情緒。 2. 能適當處理自己的負面情緒。 3. 能認識自己的優勢與弱勢。 4. 能發展自己的優勢。 5. 能用不同角度思考事情 6. 能用正確方式處理衝突事件。			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	認識火焰山		11	正面思考高手－解讀訊息	
2	火焰山爆發		12	正面思考高手－判斷訊息	
3	撲滅火焰山		13	正面思考高手－你我他的不一樣	
4	管理火焰山		14	正面思考高手－正面與負面	
5	管理火焰山－實作		15	正面思考高手－迎向正面	
6	嗨！厲害的我－認識優弱勢		16	讚美達人	
7	嗨！厲害的我－認識優弱勢		17	讚美達人	
8	嗨！厲害的我－認識優弱勢		18	讚美達人	
9	嗨！厲害的我－認識優弱勢		19	讚美達人	
10	嗨！厲害的我－認識優弱勢		20	寒假要來了！Yeah!(預計 3 週)	

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	學會負責任	11	加入遊戲
2	學會負責任	12	加入遊戲
3	學會負責任	13	加入遊戲
4	學會負責任	14	加入遊戲
5	學會負責任	15	衝突解決小撇步
6	禮貌達人	16	衝突解決小撇步
7	禮貌達人	17	衝突解決小撇步
8	禮貌達人	18	衝突解決小撇步
9	禮貌達人	19	衝突解決小撇步
10	禮貌達人	20	暑假要來了，Oh yeah!

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二			
三			
四			
五	社會技巧	20	
六	社會技巧	20	

- （二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

（二）分散式資源班（身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班）

桃園市蘆竹國民小學 109 學年度 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求領域- 溝通訓練</u> 課程計畫				
每週節數	一節		設計者	陳宜佑
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	學習表現			

	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。	
	學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時與人應對的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	
本學年學習重點	1. 能主動參與新班級同儕的聊天主題或活動 2. 能主動邀請新班級的同儕參與聊天主題或活動 3. 能覺察並理解非語言溝通線索的意義 4. 在與人合作時能理解他人想法並有禮貌的評論或分享自己的想法	
評量方式	紙筆、口頭、觀察、實作	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
109 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	節數
1	邀請高手/邀請同學們加入活動或參與對話	3
2	揪麻吉/了解同學們的聊天主題或興趣	4
3	我是 Pary Queen/延續對話或活動	6
4	參與其中/主動加入同學們的對話或活動	3
5	禮貌達人/中止對話或活動	4
總計 20 節		
109 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	節數
1	溝通線索小偵探/針對他人非語言溝通的解讀	5
2	溝通線索小偵探/針對自己非語言溝通的 NG 行為的覺察與調整	5
3	聆聽高手/摘要他人說話重點	5
4	說話高手/有禮貌的評論事物或分享想法	5
總計 20 節		