

壹、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5	5	6	
			本土語文/ 新住民語文	1		1	1	1	
			英語文			1	1	1	
		數學		4		4	3	4	
		社會		生活 課程 6	3	3	3		
		自然科學			3	3	3		
		藝術			3	3	3		
		綜合活動			2	3	3		
		健康與體育	健康	1		1	1	1	
			體育	2		2	2	2	
領域學習節數			20 節		25 節	25 節	27 節		
校訂課程	彈性學習課程	(以下請自行編列) 國語		1	1	1	1	1	1
		數學		1	1	1	1	1	1
		英語						1	1
						1	1	1	1
				1	1	1	1	1	1
								1	1
		特殊需求領域課程	生活管理	()	()	()	()	()	()
			社會技巧	()	()	()	(1)	()	(1)
			溝通訓練	(1)	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
領導才能	()		()	()	()	()	()		
情意發展	()		()	()	()	()	()		
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
學習總節數			23 節		29 節		32 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

【學習內容】方面

- 一、課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。
- 二、排課方式採完全抽離及外加式兩種，排課內容為九年一貫課程學習領域及特殊需求領域考量校內學生需求，此次課程安排包國語、數學、特殊需求(學習策略、社交技巧、溝通訓練)。

【學習歷程】方面

- 一、落實 IEP 需要特殊教育課程的適配結合：IEP 的學年學期目標是依據現有課程能力指標調整後加以擬定；108 學年度能力指標調整主要有簡化、減量、分解與替代等方式。
- 二、特殊教育課程需考量 IEP 進行規劃與調整：根據學生 IEP 學年學期目標之共同與個別需求，進行課程教材教法之調整；108 學年度教材調整主要以原年級教學版本為主、學習單與主題補充教材等，教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。

【學習環境】方面

座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，電子書的呈現利於每位學生清楚看見，白板上呈現與教學單元有關的字卡與教具，桌面上的文具用品儘量以簡單、方便使用為主。

【學習評量】方面

針對學生學年學期目標需求、課程安排與人力資源因素，做分組教學的安排，並依學生需要進行教學之內容、歷程、環境與評量的調整。詳述如下：

- 一、學習歷程的調整：教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。
- 二、學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

校訂課程節數分配（上學期）〈本表為參考，請國中小各校自行依需求增刪修訂〉

項次 年級		主題／專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
								創生課 程	生活美 語	資訊課 程	
一年級	普通班										
	巡迴班						溝通 訓練 /20				20
二年級	普通班										
	巡迴班										
三年級	普通班										
	巡迴班										
四年級	普通班										
	巡迴班						社會 技巧 /20				20
五年級	普通班										
	巡迴班										
六年級	普通班										
	巡迴班						社會 技巧 /20				20

一、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市蘆竹國民小學 110 學年度第一學期低年級 彈性學習課程特殊需求-溝通訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	蘇絲瑜
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		表達高手			
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。 特溝 1-A-1 注意多重來源的訊息。 特溝 3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。 特溝 3-A-5 表達對人、事、物的興趣。			
		<u>學習內容</u> 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作， 例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動 詞。 特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。			
本學期學習重點		1 能解讀別人的訊息。 2 能使用正確的語詞溝通。 3 能使用正確的肢體語言傳達訊息。			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量		實作評量、口頭評量、觀察			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	哈囉，你好嗎？		11	勇敢說出來(預計 3 週)	
2	敬師活動		12	勇敢說出來(預計 3 週)	
3	感恩的心		13	勇敢說出來(預計 3 週)	
4	比手話腳		14	搓湯圓，圓又圓	
5	你猜我猜		15	佈置聖誕樹	
6	故事繪本(預計 4 週)		16	交換禮物	
7	故事繪本(預計 4 週)		17	故事繪本	
8	故事繪本(預計 4 週)		18	比比看	
9	故事繪本(預計 4 週)		19	評量週	
10	評量週		20	收拾與整理	

桃園市蘆竹國民小學 110 學年度第 二 學期低年級 彈性學習課程特殊需求-溝通訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蘇絲瑜
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		表達高手		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-3 解讀需求的訊息。 特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝 3-P-5 對不明訊息提出澄清要求。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 學習內容 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 特溝 I-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作。 特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。		
本學期學習重點		1 學習理解他人的對話。 2 學習正確描述事件內容與始末。 3 學習適時地提出疑問和問題。 4 學習理解外來的訊息。		
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量		實作評量、口頭評量、觀察		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	吉祥話(預計 2 週)		11	故事繪本心得(預計 2 週)
2	吉祥話(預計 2 週)		12	故事繪本心得(預計 2 週)
3	心中有愛(預計 2 週)		13	媽媽我愛你！(預計 2 週)
4	心中有愛(預計 2 週)		14	媽媽我愛你！(預計 2 週)
5	花心花語(預計 2 週)		15	溝通遊戲(預計 2 週)
6	花心花語(預計 2 週)		16	溝通遊戲(預計 2 週)
7	你說我猜(預計 2 週)		17	畢業祝福的話(預計 2 週)
8	你說我猜(預計 2 週)		18	畢業祝福的話(預計 2 週)
9	考前複習		19	評量週
10	評量週		20	收時與整理

桃園市蘆竹國民小學 110 學年度第一學期 4、6 年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蘇絲瑜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	與自己相處 Part1			
領綱學習重點	學習表現 特社1-E3-1-1 處理情緒（三）。 1. 指出引發不同情緒的原因。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2 處理壓力（三）。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-E3-3 自我效能(三)。 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 4. 以各種形式自我獎勵。 特社2-E3-2 基本溝通（三）。 2. 延續話題繼續與他人談話。 特社2-E3-3 人際互動（三）。 2. 對他人進行一般性的自我介紹。 特社2-E3-5 多元性別互動（三）。 2. 保持與他人相處時的身體界線。 特社3-E3-2 家庭基本適應（三）。 1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。			
	學習內容 特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-5 性別互動的界限。 特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			
本學期學習重點	1. 能適當表達及處理自己的情緒。 2. 能認識紓解壓力的方法。 3. 能認識自己的優勢與弱勢。 4. 能發展自己的優勢。 5. 能向他人介紹自己。 6. 能針對話題分享自己的生活經驗。			
教學評量	實作評量、口頭評量、觀察			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	自我檔案揭密(預計 4 週)		11	不當句點王(預計 4 週)

2	自我檔案揭密(預計 4 週)	12	不當句點王(預計 4 週)
3	自我檔案揭密(預計 4 週)	13	不當句點王(預計 4 週)
4	自我檔案揭密(預計 4 週)	14	情緒大作戰 I—壓力 (預計 4 週)
5	我是激勵高手(預計 5 週)	15	情緒大作戰 I—壓力 (預計 4 週)
6	我是激勵高手(預計 5 週)	16	情緒大作戰 I—壓力 (預計 4 週)
7	我是激勵高手(預計 5 週)	17	情緒大作戰 I—壓力 (預計 4 週)
8	我是激勵高手(預計 5 週)	18	迎接寒假, 恭喜恭喜—過年應景話(預計 3 週)
9	我是激勵高手(預計 5 週)	19	迎接寒假, 恭喜恭喜—過年應景話(預計 3 週)
10	不當句點王(預計 4 週)	20	迎接寒假, 恭喜恭喜—過年應景話(預計 3 週)

桃園市蘆竹國民小學 110 學年度第二學期 4、6 年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蘇絲瑜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	與自己相處 Part2			
領綱學習重點	<u>學習表現</u>			
	特社1-E3-1-1 處理情緒（三）。			
	1. 能指出引發不同情緒的原因。			
	特社1-E3-2 處理壓力（三）。			
	2. 嘗試使用抒解壓力的方法。			
	特社1-E3-3-1 自我效能(三)。			
	5. 協助下擬訂計畫解決問題。			
	6. 能指出行為與後果之間的關係。			
	特社2-E3-2 基本溝通（三）。			
	2. 延續話題繼續與他人談話。			
3. 禮貌的結束話題。				
特社2-E3-3 人際互動（三）。				
1. 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品。				
6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。				
特社2-E3-5 多元性別互動（三）。				
2. 保持與他人相處時的身體界線。				
特社3-E3-1-1 學校基本適應（三）。				
4. 引導下對成人提供協助。				
<u>學習內容</u>				
特社I-E3-1 複雜情緒的處理。				
特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。				
特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。				

	特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-5 性別互動的界限。 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學期學習重點	1. 能表達自己的情緒。 2. 能認識紓解壓力的方法。 3. 能遵守團體中的規範。 4. 能表達自己的困難。 5. 能與不同性別的同學保持適當的距離。 6. 能與他人分享喜歡的物品。		
教學評量	實作評量、口頭評量、觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	寒假生活分享(預計 3 週)	11	禮貌達人(預計 4 週)
2	寒假生活分享(預計 3 週)	12	禮貌達人(預計 4 週)
3	寒假生活分享(預計 3 週)	13	保持美好的距離(預計 3 週)
4	我會負責(預計 3 週)	14	保持美好的距離(預計 3 週)
5	我會負責(預計 3 週)	15	保持美好的距離(預計 3 週)
6	我會負責(預計 3 週)	16	衝突解決小撇步(預計 3 週)
7	童樂會—兒童節分享會(預計 2 週)	17	衝突解決小撇步(預計 3 週)
8	童樂會—兒童節分享會(預計 2 週)	18	衝突解決小撇步(預計 3 週)
9	禮貌達人(預計 4 週)	19	迎接暑假—情緒(預計 2 週)
10	禮貌達人(預計 4 週)	20	迎接暑假—情緒(預計 2 週)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。

4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二	溝通訓練	20	
三			
四	社會技巧	20	
五			
六	社會技巧	20	

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。