

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 鄰近桃園市，交通便利。 2. 校區廣闊，學生活動空間廣大。 3. 人口較少，活動空間良好。	1. 上下學時間，富國路車多，險象環生。 2. 位於農業區，社區發展緩慢。
	環境設備	1. 有禮堂、圖書館及英語情境教室。 2. 中、高年級及專科教室有觸屏。	1. 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	1. 年輕幹練，有服務熱忱。 2. 發揮行政效率支援教學 3. 分層負責。	1. 業務繁重，影響生活品質。
	教師團隊	1. 師資年輕。 2. 學歷整齊。 3. 富愛心、耐心、熱誠。 4. 教師大多數教學認真積極 5. 人才濟濟各項表現傑出 6. 進修風氣盛。	1. 部分教師經驗成熟度尚嫌不足。 2. 部分教師年輕不諳行政法令。 3. 教師行政業務繁重。
	學生表現	1. 活潑可愛，有活力。 2. 多才多藝純樸天真。	1. 生活教育待加強。 2. 家長社經地位普通，對學生未配合要求。
	家長參與	1. 親切純樸。 2. 關心教育。重視兒童成長。 3. 家長義工眾多熱心為師生服務	1. 中下階層有經濟問題。 2. 平均學歷不高 3. 有部分家長缺乏現代教育知識。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得各項經費補助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 人力資源豐富社教機構多善用鄉代會、五酒桶山、五福宮、文化中心、航空科學館…作為校外教學園。	1. 缺乏大型社區住宅區。 2. 缺乏便利商店、餐廳。

	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種團隊建立良好社區互動。 2. 鼓勵地方人士到校當義工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於工作，多數較為冷漠。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 5. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 6. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 	