

學校願景與課程願景

學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為蘆竹國小的總體課程。

一、學校願景：

成為一所「培育具有誠實、活力、創新、快樂的蘆竹好兒童」優質精緻的學習園地。（一）學校方面

培育具備民主素養、統整能力、人本情懷、鄉土意識及國際觀之現代化優質國民。並塑造學生積極進取、樂觀向上、終身學習之人生觀。

（二）教師方面

尊重學生多元差異，引導學生多元智慧的發展。積極激勵教師專業成長，培養具有敬業樂群、團隊合作、課程研發、統整能力、教學創新、多元評量、資訊素養之現代化專業教師。

（三）學校、社區方面

強調以道德為首要，重視五育均衡發展之全人教育。重視藝術人文氣質，營造溫馨有禮之書香樂園。同時運用社會資源，結合社區發展，建立全民學習之教育天堂。

二、課程願景

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「培育具有誠實、活力、創新、快樂的蘆竹好兒童」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「活力、創新」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神，而「想像、創新」則符合了社會參與的途徑與方法。

蘆竹國小在九年一貫實施之初，學校教師即不斷探究、討論發展出具學校特色的校本課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，蘆竹的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

依據本校的課程願景，規劃如下：

- 注重學生個體適性發展，以蘆竹各年段學生圖像協助學生達成蘆竹願景。
- 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
- 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
- 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

三、學生圖像

（一）誠實：光明磊落、勇於負責

* 讀經背詩教學，涵養學生心性，懂得誠信待人。

* 落實生活教育、道德教育，養成良好習慣。

* 加強親職教育，結合學校、家庭的力量，讓學生能擁有健全的人

格。

(二) 活力：身心健康、積極樂觀

*推動舞獅、跳鼓陣等傳統藝術教育，展現學生活潑有勁的情操。

*增進學生體適能，鼓勵學生參加各項活動，促進身心健康。

*重視生命教育，培養學生積極樂觀的人生觀。

(三) 創新：吸取新知、精益求精

*推動資訊教育，提供視訊教學，讓學生有求新求變的精神。

*落實英語教學，培養學生國際觀，能不斷吸取新知，迎合世界潮流。

*加強自然科學教育，培養學生勇於接受挑戰，不斷精益求精。

(四) 快樂：適性發展、快樂學習

*落實人本教育，提供溫馨的學習情境，力求終身學習的目標。

*多元適性發展，尊重學生多元智慧，根據學生特質，因材施教。

*推動閱讀活動，鼓勵學生閱讀，讓學生養成自動自發快樂學習的好習慣。

*鼓勵學生不斷學習，自我充實，培養活到老、學到老，終身學習的態度。