

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

蘆竹國小特殊需求課程計畫

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
二	社會技巧	1	吳○茗、羅○凱
二	學習策略	2	羅○凱(國、數各一)
三	學習策略	2	潘○柏(國、數各一)

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許可宜
教學對象/年級/ 障礙類別	羅○凱/二年級/語言障礙 吳○茗/二年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	與自己相處 Part II		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1	分辨與表達基本的正向或負向情緒。	
	特社 1-I-2	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	
	特社 1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。	
	特社 1-I-4	察覺自己與他人對自己的看法與態度。	
	特社 1-I-5	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	
	特社 2-I-2	了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。	
	特社 2-I-5	依情境適當回答問題。	
	特社 2-I-7	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	
	特社 2-I-12	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	
	特社 3-I-3	遇到困難時，等待時機求助。	
	特社 3-I-4	以適當的身體動作或口語表達需求。	
	特社 3-I-5	遵守教室規則。	
特社 3-I-7	在節慶或傳統祭儀時，說出簡單的應景的話。		

學習內容	
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員的互動技巧。 特社 C-I-3 社區成員的互動技巧。
本學年學習重點	1. 能學習了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 2. 能了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異 3. 能遵守教室規則 4. 能學習在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 5. 能依情境適當回答問題
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	友善的朋友關係	3	4	多重情緒處理站	4
2	你愛我不愛	4	5	回答問題我最行	4
3	遵守規則小尖兵	5	6		

總計 20 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	好朋友的相處	3	4	喜怒哀樂的表現	4
2	尊重朋友的愛好	4	5	你說我答看情況	4
3	我是守規小標兵	5	6		

總計 20 週

桃園市蘆竹區蘆竹國民小學 111 學年度 二、三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	許可宜
教學對象/年級/ 障礙類別	羅○凱/二年級/語言障礙 潘○柏/三年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	一步一腳印				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。				
	學習內容				
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
本學年學習重點	1. 能增強對注音符號的熟悉度。 2. 能藉由圖片結合生活經驗造出短語或短句。 3. 能簡要說出常見字詞的意思。 4. 能學會表達文章內容的大意。 5. 能背誦九九乘法和應用。 6. 能在老師協助下找出文字題的關鍵字。				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注音符號我最行	3	4	發現關鍵字---小小柯南	4
2	字義表達演說家	4	5	圖片造句一級棒	5
3	九九乘法小記者	4	6		
總計 20 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注音符號我最行	3	4	發現關鍵字---小小柯南	4
2	字義表達演說家	4	5	圖片造句一級棒	5
3	九九乘法小記者	4	6		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。